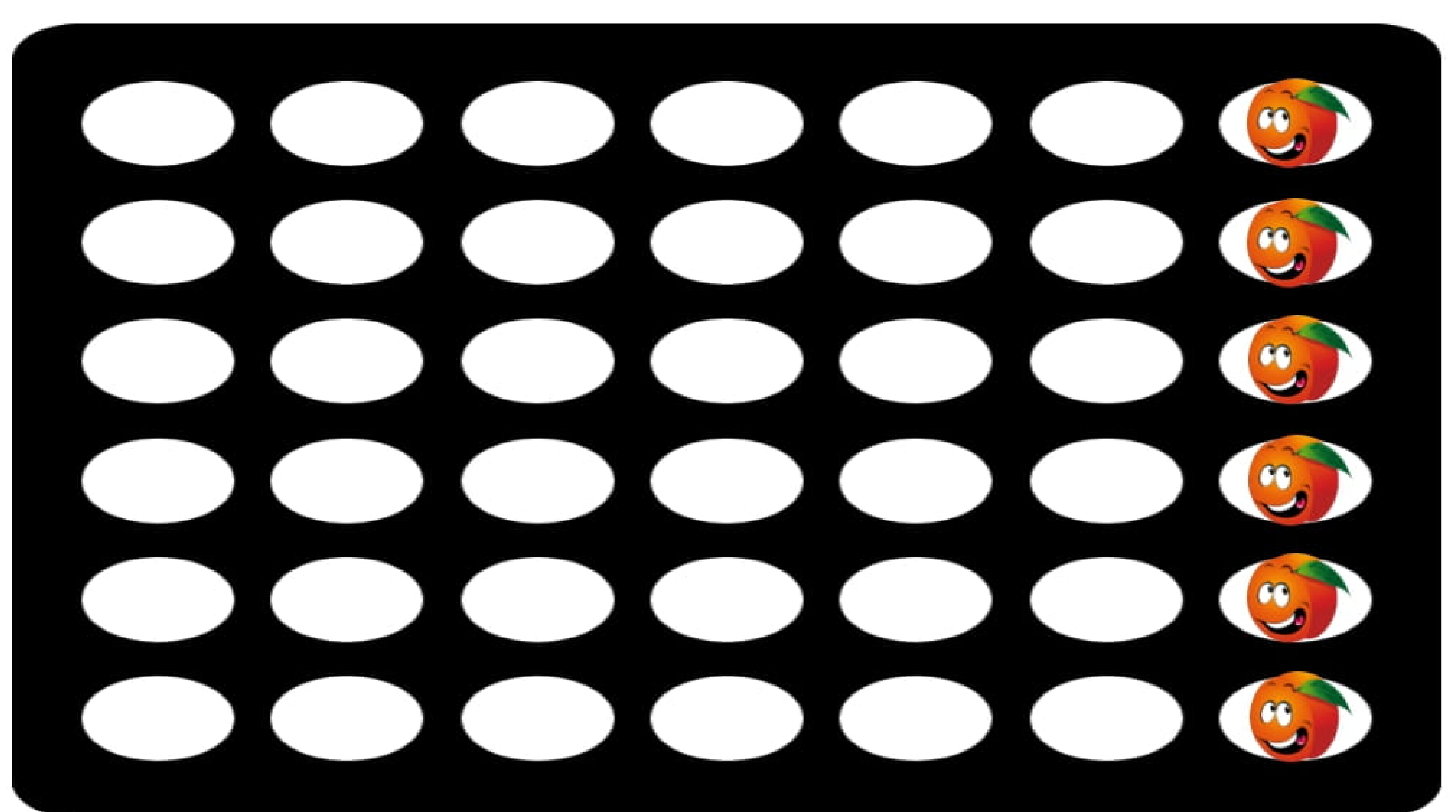
سلسلة المصطفى

الفصل الدراسي الثاني



الصف الثاني الابتدائي



اعداد/ مصطفى الكيلاني



هذا العمل أدعو الله أن يتقبله كصدقة جارية عن أبي وأمي وأخي (رحمهم الله)

النقـــــود

نشاط ١

صل كل عملة نقدية بقيمتها



١٠٠ جنيه



٢٠ جنيهًا



٥ جنيهات



١ جنيه



٥٠ جنيهًا



٢٠٠ جنيه



١٠ جنيهات

نشاط ٢

ارسم دائرة حول الأشياء التي تستطيع شراءها بالمبلغ الموضح في كل صنف



المزيد من النقود

نشاط ١ عد ثم اكتب



.... جنيه



.... جنيه



.... جنيه



.... جنيه



.... جنيه



.... جنيه

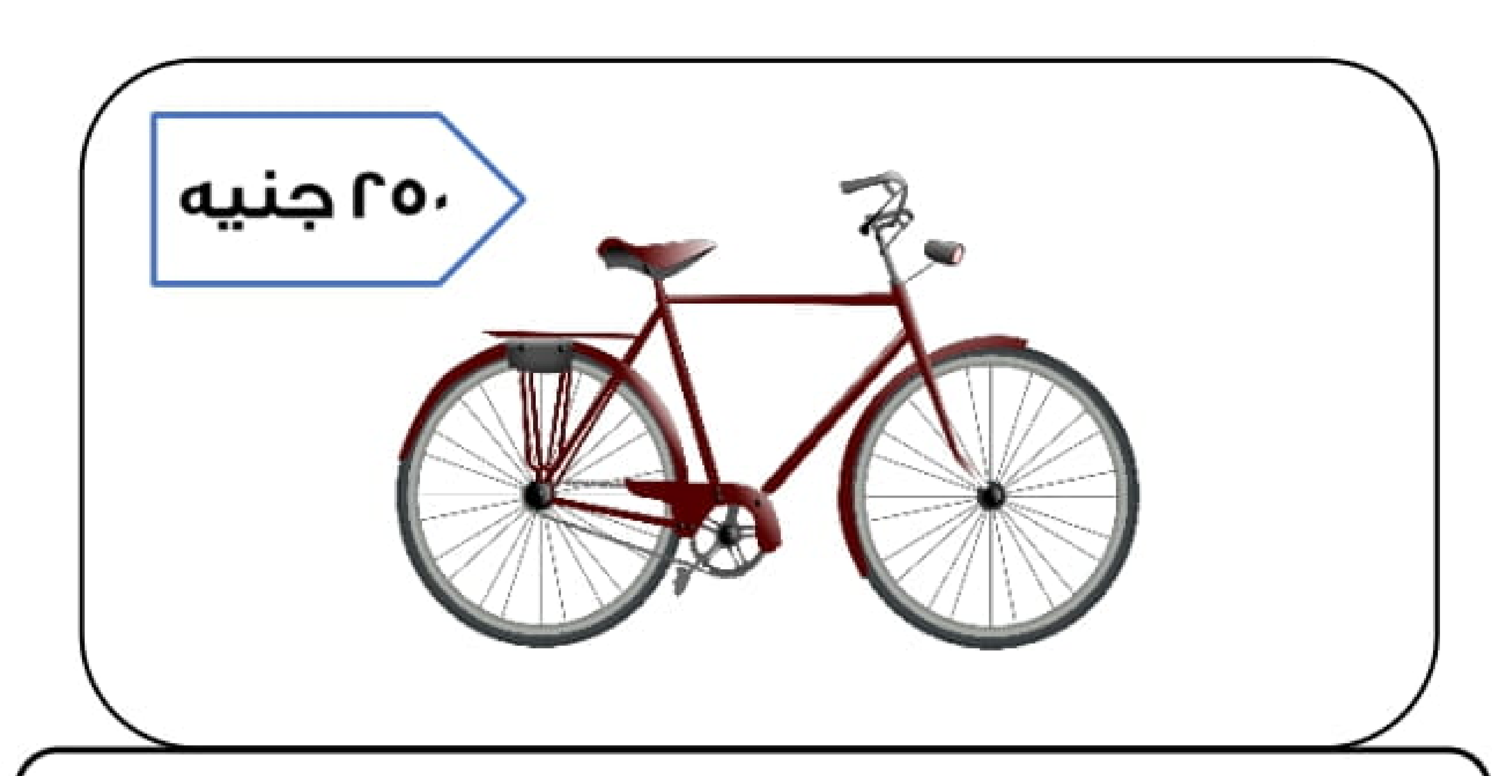
نشاط

لوِّن كما بالمثال

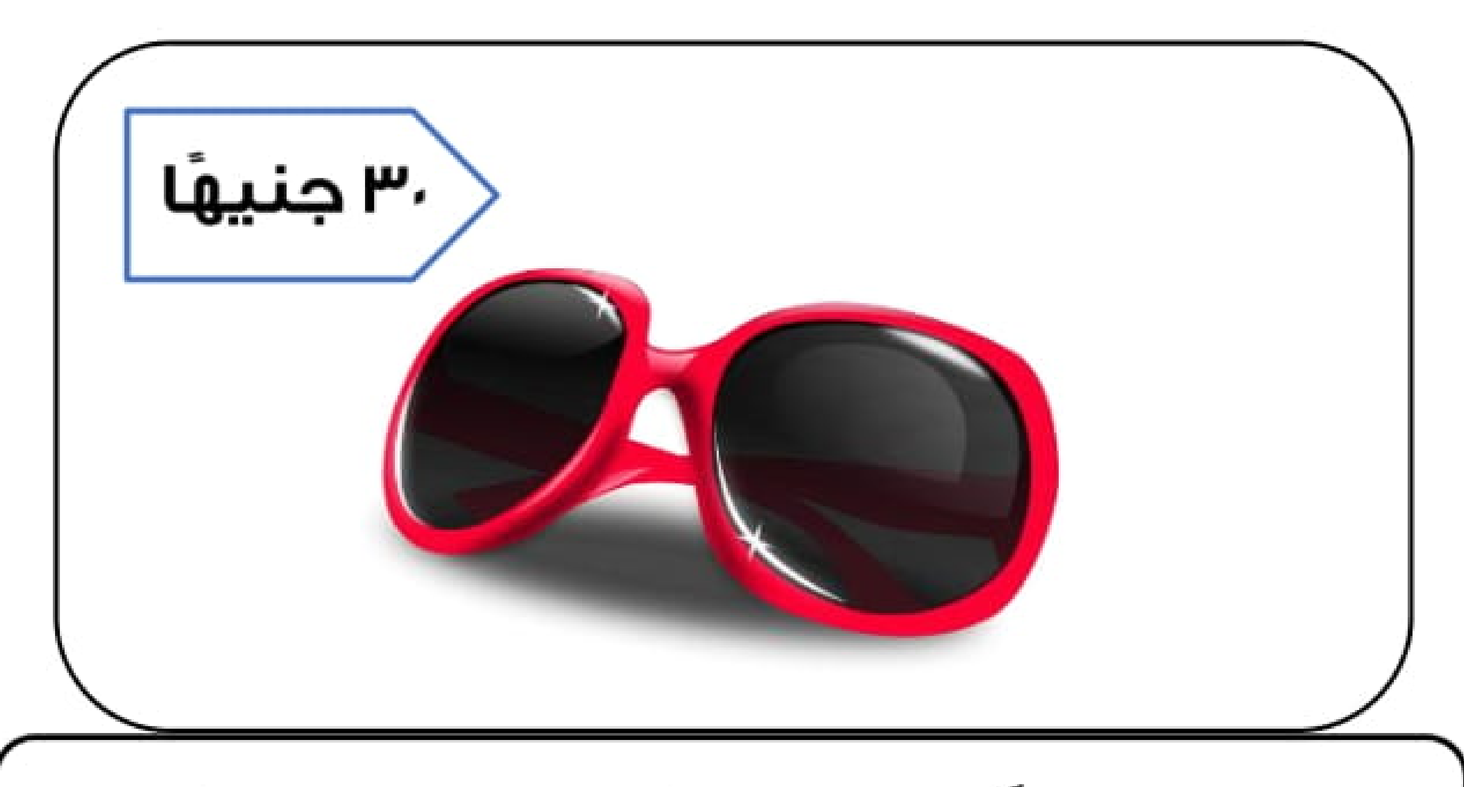
المبلغ								
٧٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٧٠ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٦٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٣٢ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٥١ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٢٧ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
١١ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٤٧ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١

نشاط ٣

أكمل بكتابة الأوراق النقدية التي تساعدك في شراء كل لعبة



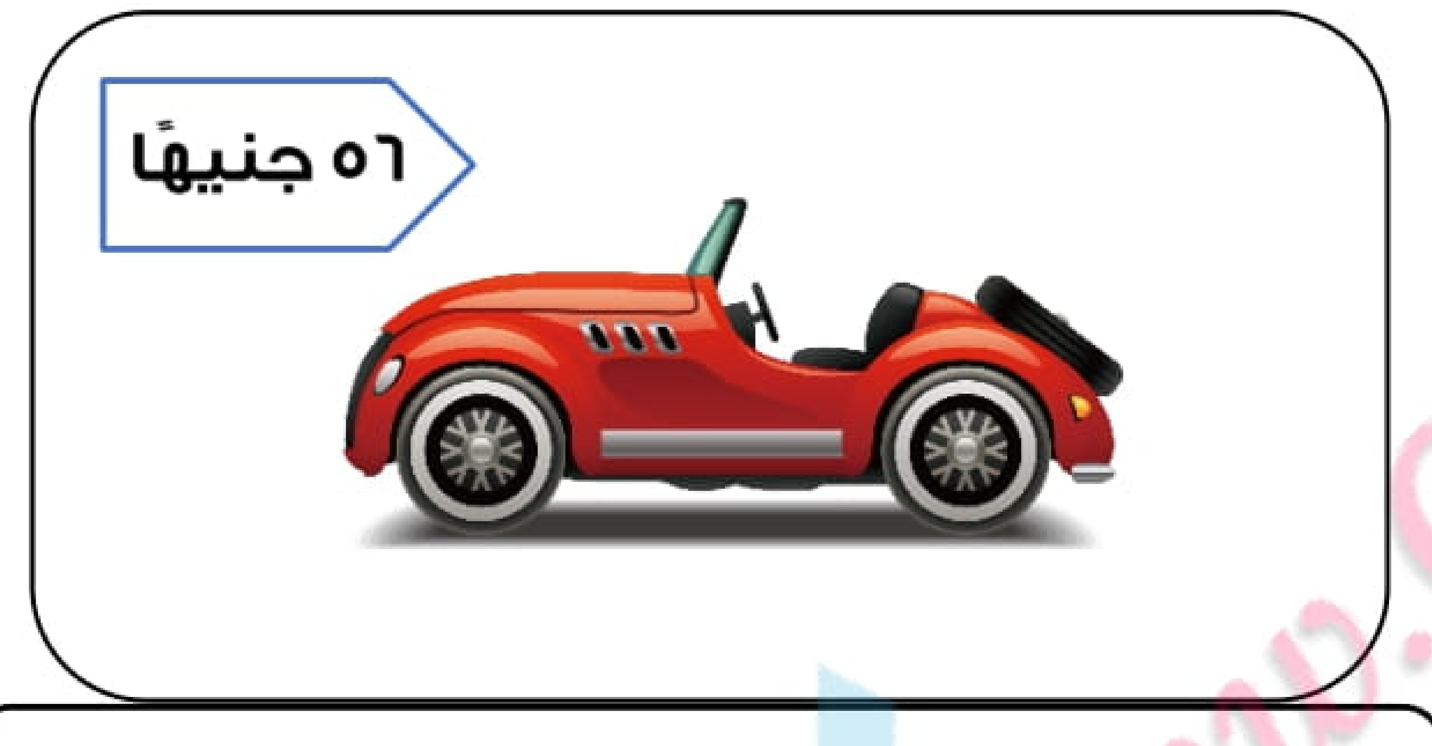
٥ جنيهات، .... جنيهًا، .... جنيه



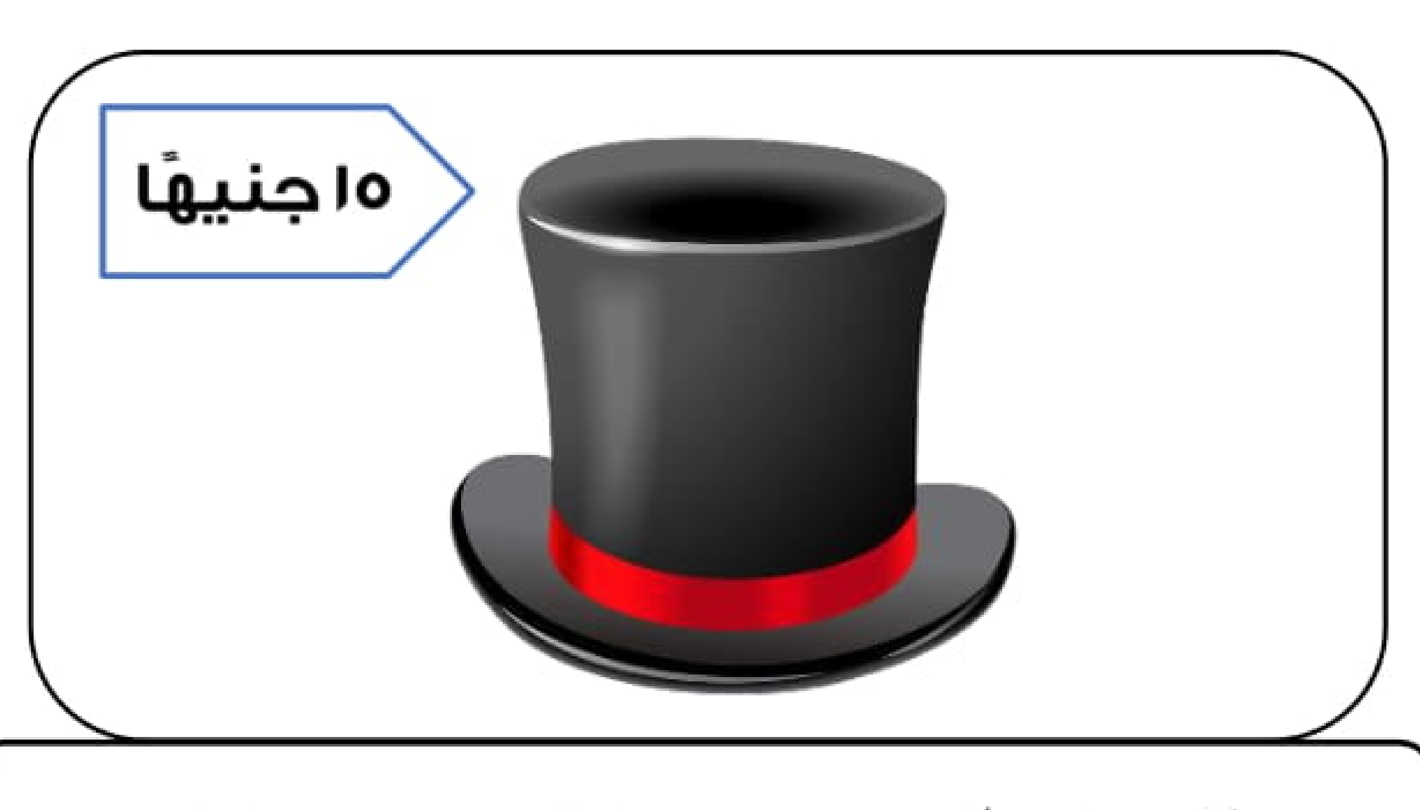
.... جنيهاً، ١٠جنيهات، .... جنيهات



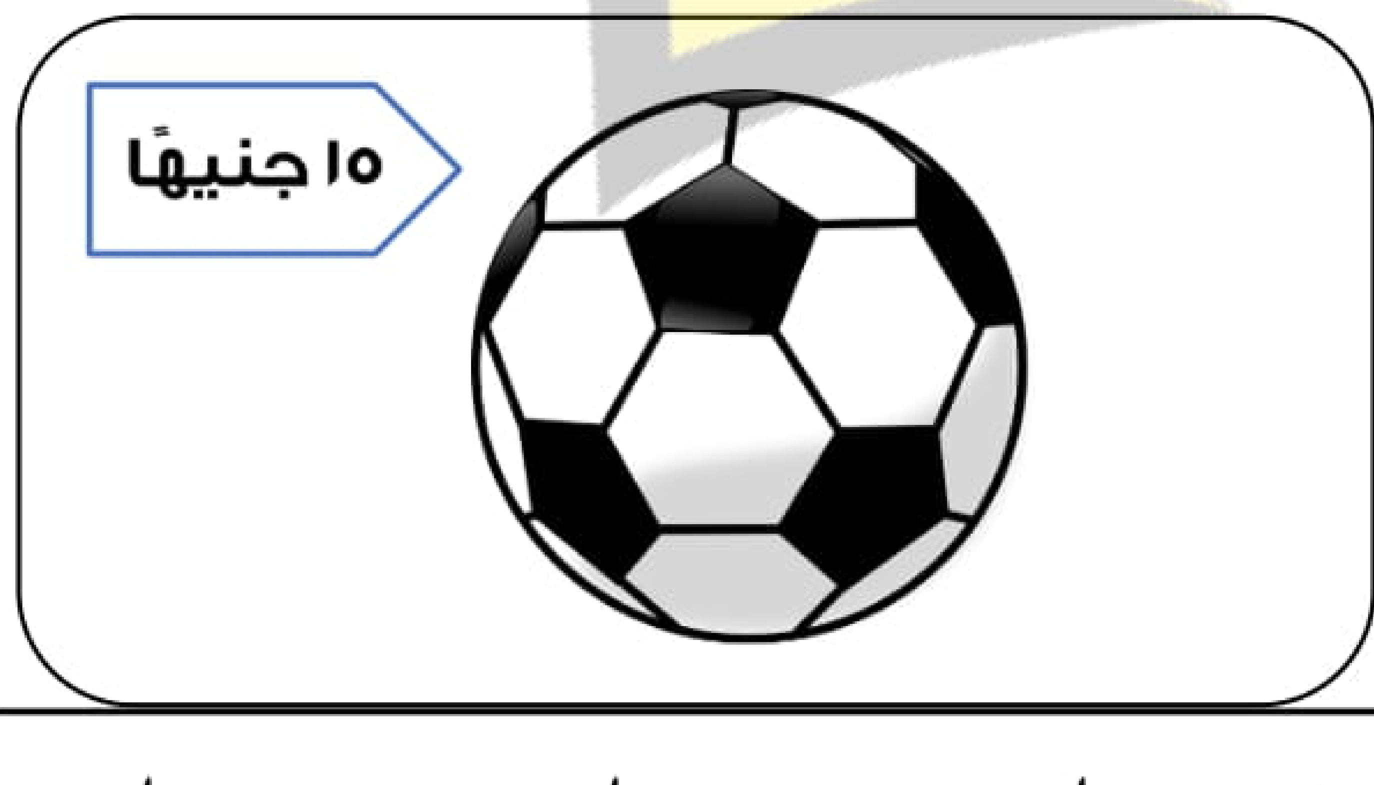
٢٠ جنيهًا، ...... جنيهًا، ...... جنيه، ...... جنيه



٥٠ جنيهًا، .... جنيهات، .... جنيهات



٣ جنيهات، .... جنيه، .... جنيه



٥ جنيهات، .... جنيهات، .... جنيهات

تحليل النقود وجمعها

نشاط ١

لوّن نعم إذا استطعت شراء الأشياء ولوّن لا إذا كنت لا تستطيع شراءها وفقًا للميزانية







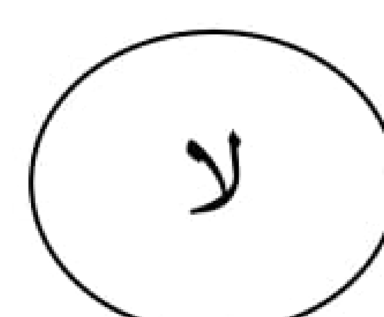
٥ جنيهات	١٠ جنيهات	٢٥ جنيهًا	٣٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا




و

.... جنيهات + ... جنيهًا = ... جنيهًا



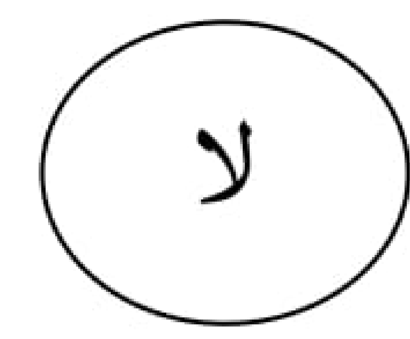





و

.... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا

نعم



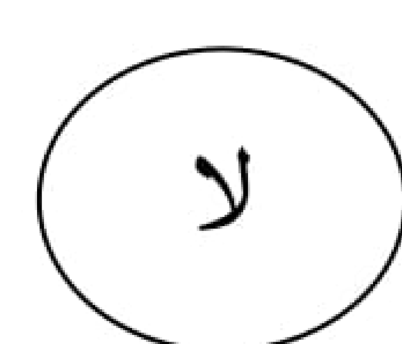




و

.... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا

نعم





=



ورقتان فئة مائة جنية = ورقة فئة مائتي جنية





ملحوظـة:

نُلاحظ مما سبق أن مائة جُنية يـُمكن استبدالها بعشر ورقات من فئة (عشرة جُنيهات)، وكذلك من الـممكن أن نستبدل عشر ورقات من فئة العشرة جنيهات بورقة واحدة من فئة (مائة جنية).



+





=



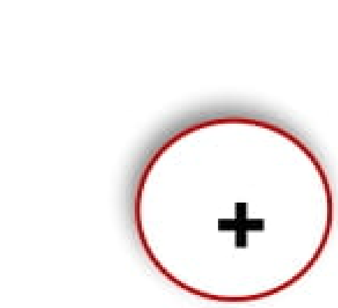
٤ عشرات + ٦ عشرات = ١٠ عشرات

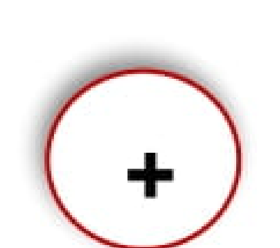
٤٠ جنيهـاً + ٦٠ جنيهاً = ١٠٠ جنيـه

أكمل كما بالمثال:



+





=



.... عشرات + ... عشرات = ... عشرات

.... جنيهًـا + ... جنيهًـا = ... جنيـه

مسائل حياتية على الجمع

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب

ياسمين معها **٢٨** جنيهًا، وأخوها خالد معه **٥١** جنيهًا، فكم جنيهًا معهما؟

- ما معهما = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

اشترت مريم حقيبة بمبلغ **٥٢** جنيهًا، وحذاءً بمبلغ **٣٣** جنيهًا،

فما عدد الجنيهات التي سوف تدفعها؟

- ما تدفعه مريم = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

اشترى أحمد " جاكت " بمبلغ **٦٢** جنيهًا، واشترت نجلاء " بلوزة " بمبلغ **٢٧** جنيهًا،

فكم جنيهًا سيدفعانها معًا؟

- ما دفعه أحمد و نجلاء = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

اشترى مروان كرة بمبلغ **٢٥** جنيهًا، وقفازًا بمبلغ **١٣** جنيهًا،

فما عدد الجنيهات الذى سوف يدفعها؟

- ما يدفعه مروان = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

مسائل حياتية على الطرح

نشاط اقرأ، ثم أجب **١**

عائشة معها **٨٩** جنيهًا، وأعطت أخاها **٢٧** جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟

- ما تبقى مع سارة = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا

أخذ مصطفى من أبيه مبلغ **٤٥** جنيهًا لشراء ساندوتش بمبلغ **٢٥** جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقى معه؟

- ما تبقى معه = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا

ادخر عُمر مبلغ **١٠٠** جنيه لشراء دراجة، وكانت الدراجة بمبلغ ١٥٠ جنيهًا
كم يحتاج عُمر ليشترى الدراجة؟

- ما يحتاجه عُمر = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا

أدهم معه **٥٨** جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ **٣٢** جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

- ما تبقى مع أدهم = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا

القيمة المكانية / النقود

نشاط استعن بجدول القيمة المكانية / النقود في تكوين المبالغ المالية التالية **١**

٤٠٢ جنيه		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
١ ١		١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠
٢	٠	٤

٣١٠ جنيه		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

١٤٦ جنيه		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

٢٥٤ جنيه		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

جمع النقود بدون إعادة التجميع

نشاط ١ استعن بجدول القيمة المكانية / النقود في تكوين المبالغ المالية التالية

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١٠٠	١٠	١
	١٠	١
	١٠	
١	٣	٢

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١٠٠	١٠	١
١٠٠		
٢	١	١

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١٠٠	١٠	١
١٠٠	١٠	١
١٠٠	١٠	١
	١٠	
٣	٤	٣

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١٠٠	١٠	١

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١٠٠	١٠	١
	١٠	١
	١٠	

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١٠٠	١٠	١
١٠٠	١٠	١
	١٠	١
	١٠	١

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١٠٠	١٠	١
١٠٠		

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

جمع النقود بإعادة التجميع

نشاط ١ حل مسائل الجمع التالية بإستخدام جدول القيمة المكانية / النقود

١٣٦ جنيهًا + ٢١٥ جنيهًا = ٣٥١ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
١	١٠	١٠٠
١	١٠	
١	١٠	
١		
١		
١		
٦	٣	١

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
١	١٠	١٠٠
١		١٠٠
١		
١		
١		
٥	١	٢

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
١	١٠	١٠٠
	١٠	١٠٠
	١٠	١٠٠
	١٠	
	١٠	
١	٥	٣

٣٨٢ جنيهًا + ١٠٩ جنيهًا = ...

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

نشاط ٢

حل مسائل الجمع التالية بإستخدام جدول القيمة المكانية / النقود

٣٧٥ جنيهًا + ٤٥٠ جنيهًا = ...

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

١٢٠ جنيهًا + ٢٩٣ جنيهًا = ...

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

+

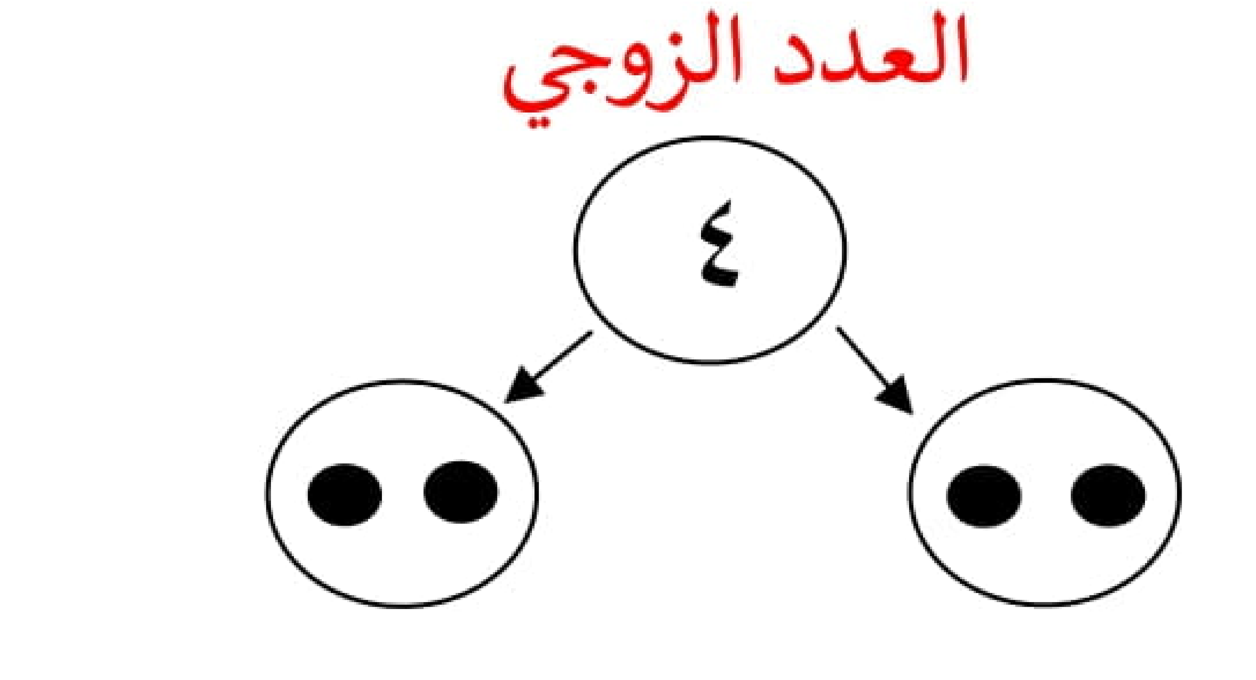
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

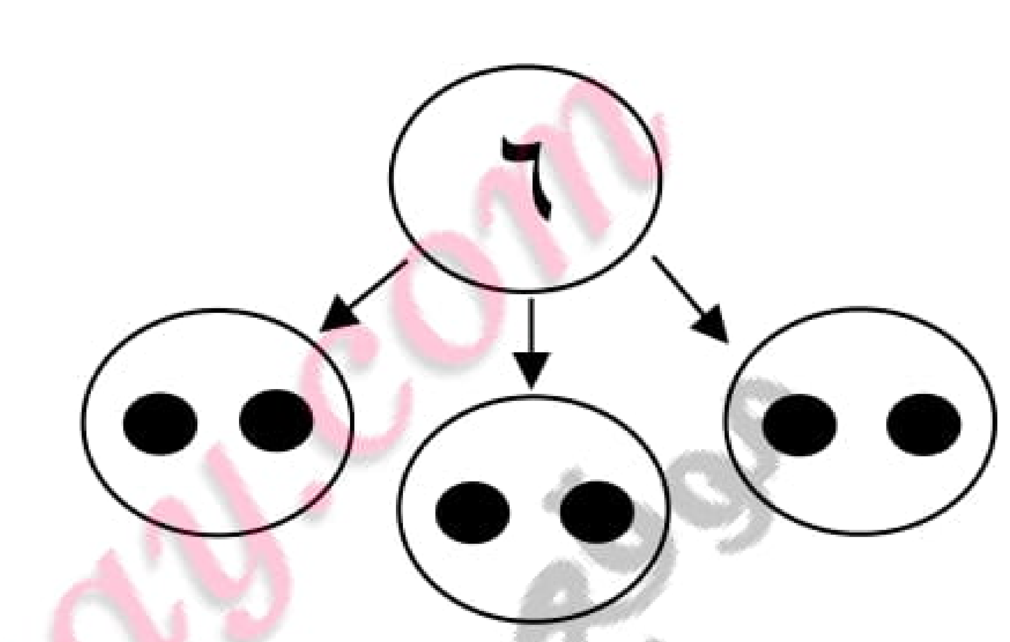
=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

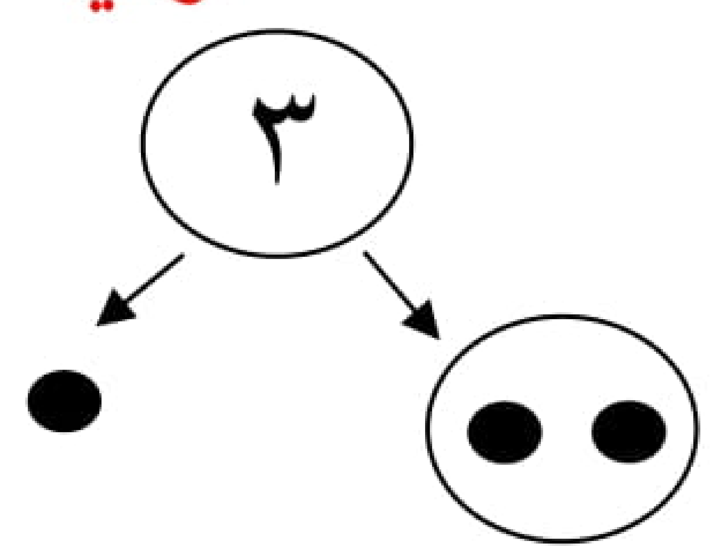
العدد الفردي والعدد الزوجي

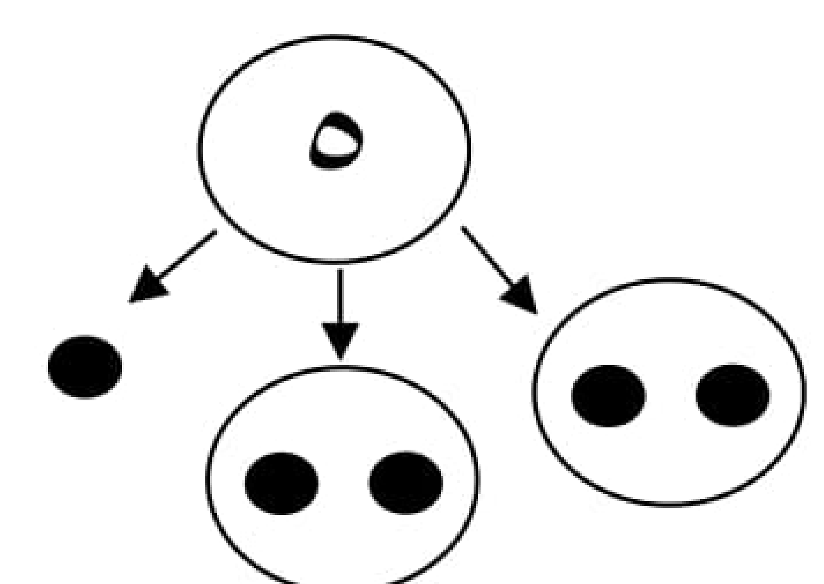
العدد الزوجي





العدد الفردي



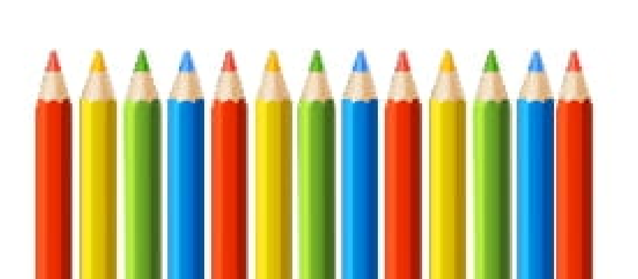


نشاط ١ عد ثم اكتب العدد زوجيًا أم فرديًا، ثم (✓) إذا كان الباقي ١ كما بالمثال



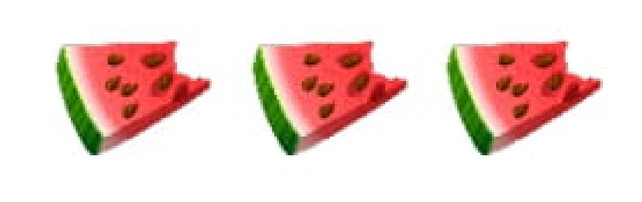
ما العدد؟ ٧

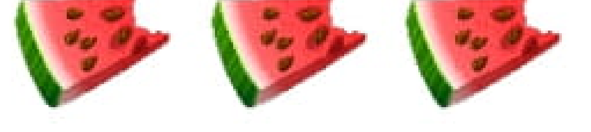
هل هو زوجى أم فردى؟ فردى (√)



ما العدد؟ ....

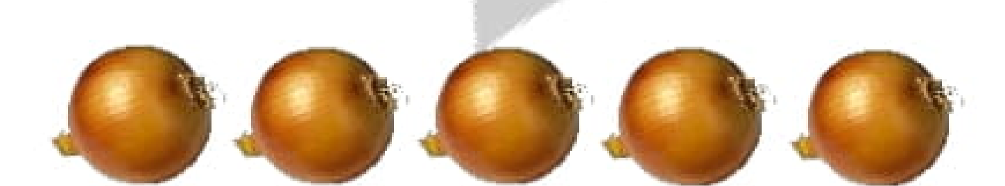
هل هو زوجى أم فردى؟ .... ( )





ما العدد؟ ....

هل هو زوجى أم فردى؟ .... ( )



ما العدد؟ ....

هل هو زوجى أم فردى؟ .... ( )

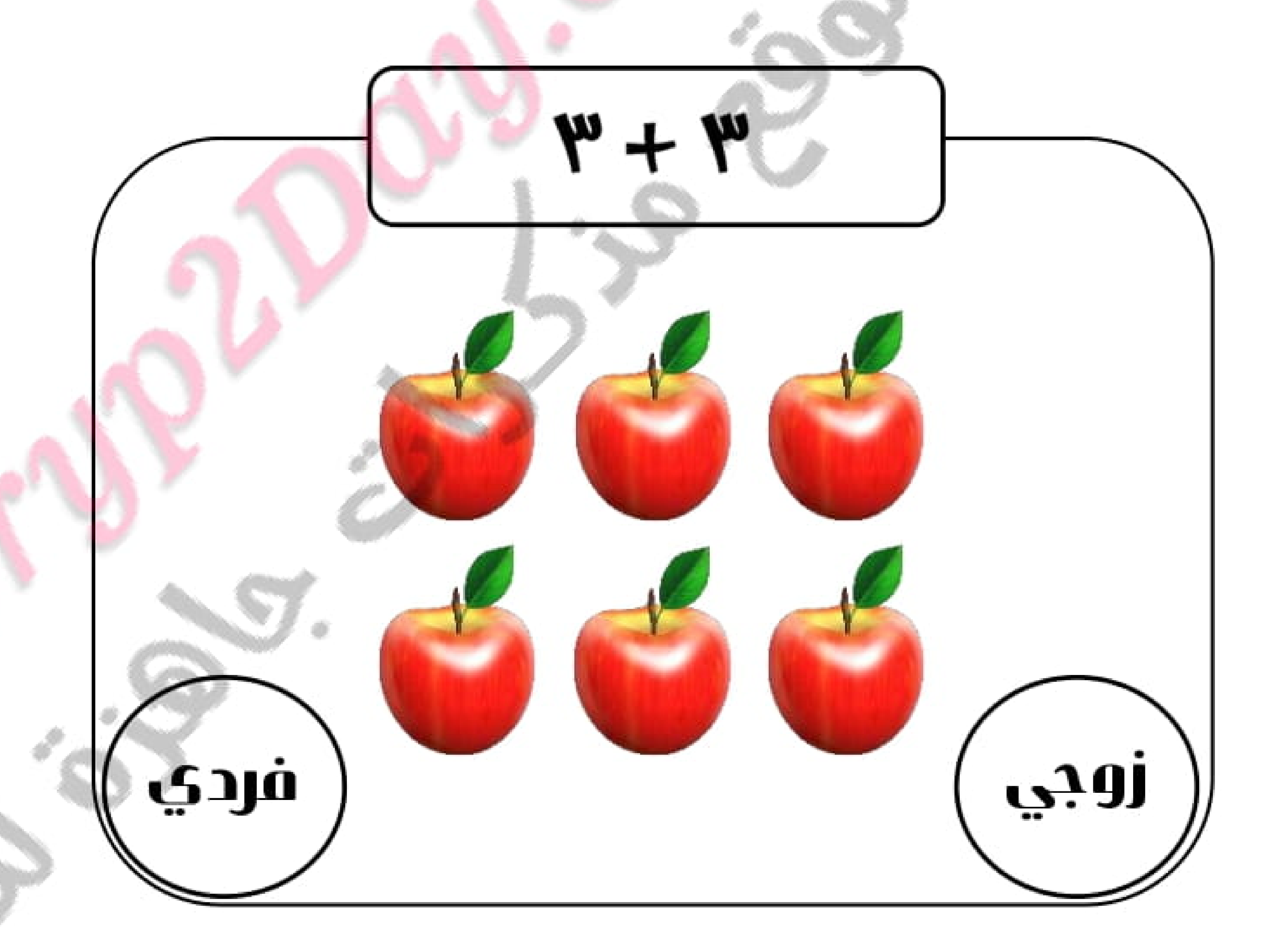
نشاط ٢

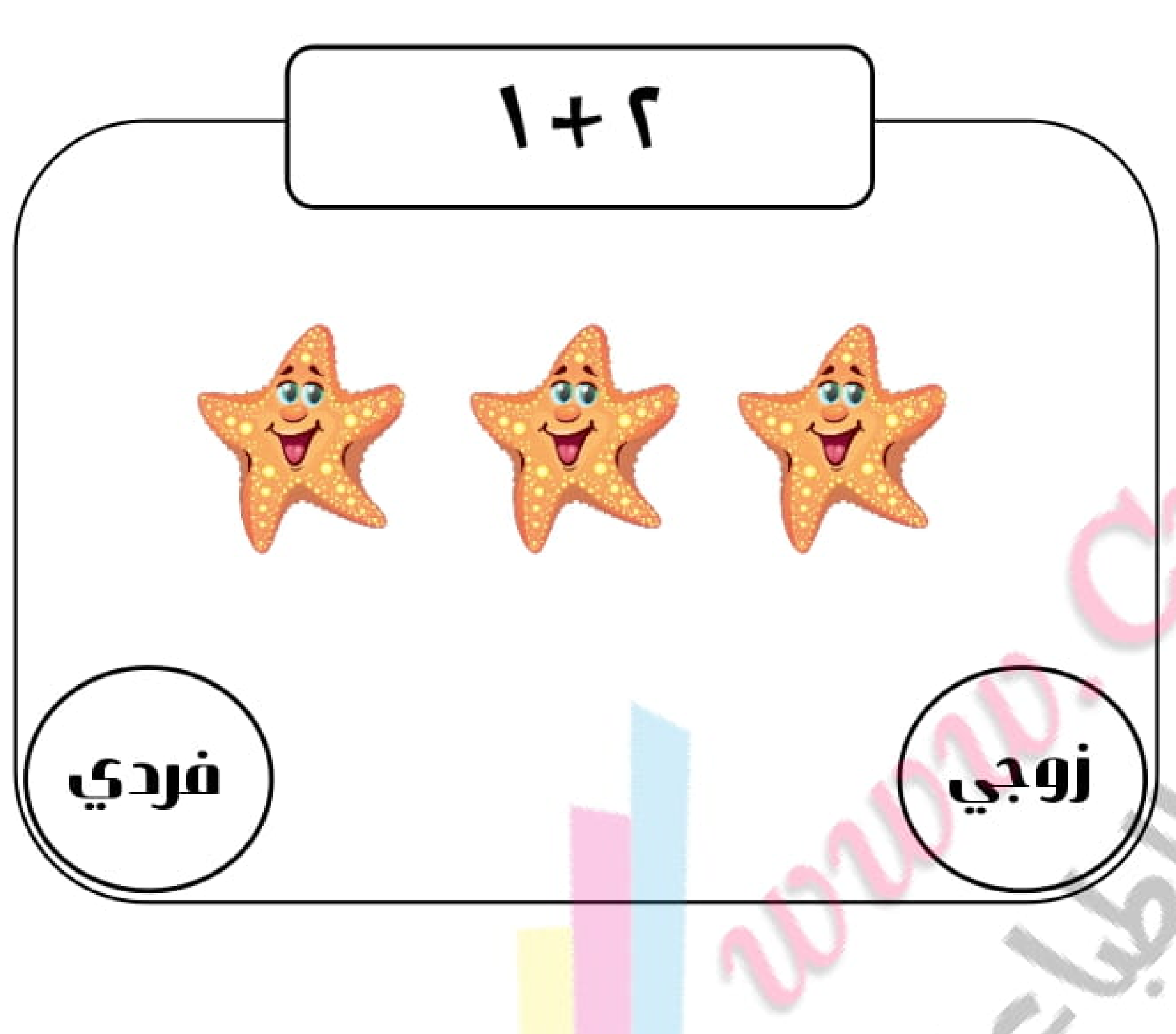
ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة في كل سؤال

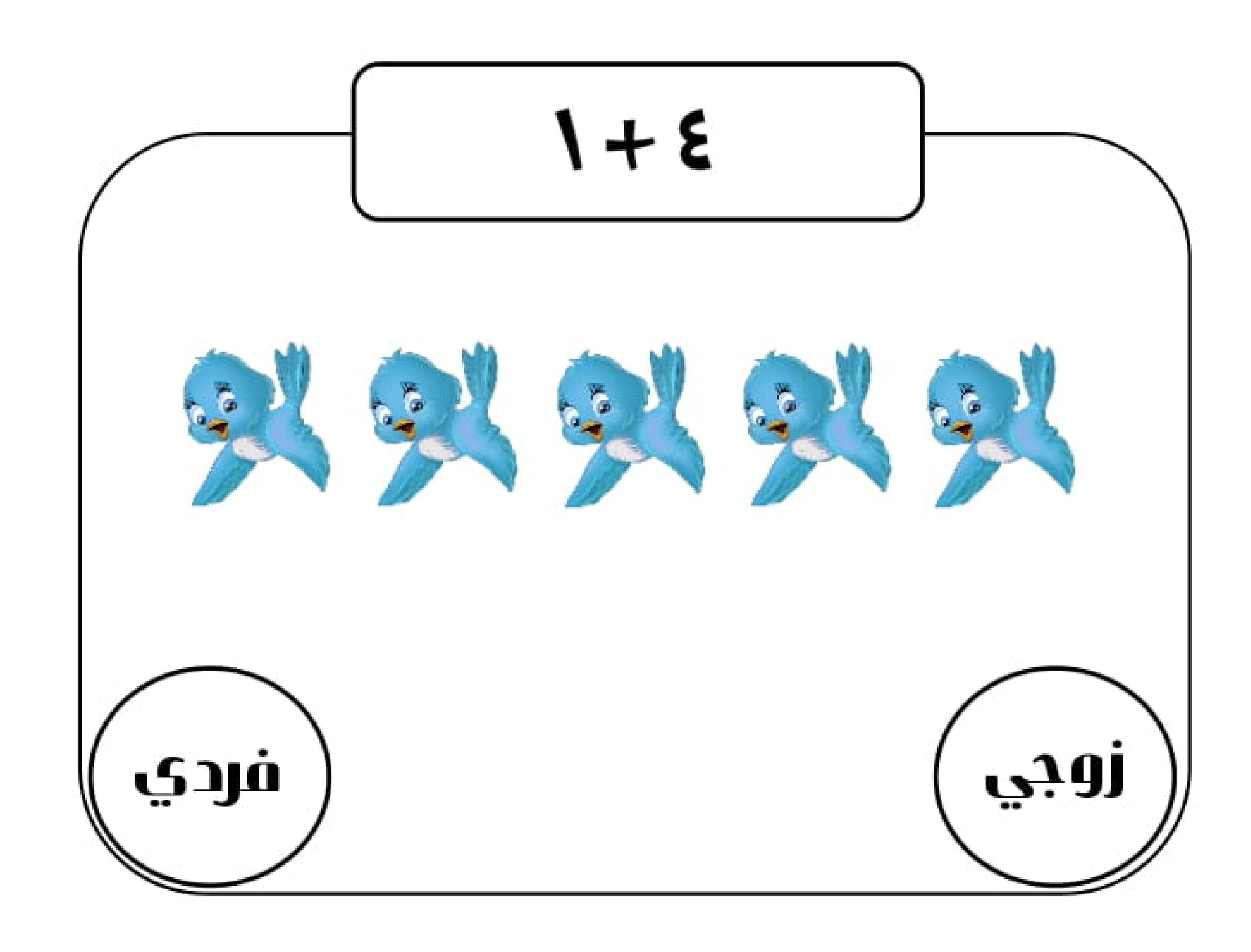
- أي العددين زوجي؟ ٦ (   ) ، ١ (   )
- أي العددين زوجي؟ ٩ (   ) ، ٤ (   )
- أي العددين زوجي؟ ٥ (   ) ، ٢ (   )
- أي العددين زوجي؟ ١ (   ) ، ٨ (   )
- أي العددين زوجي؟ ٣ (   ) ، ٦ (   )
- أي العددين زوجي؟ ٤ (   ) ، ٧ (   )

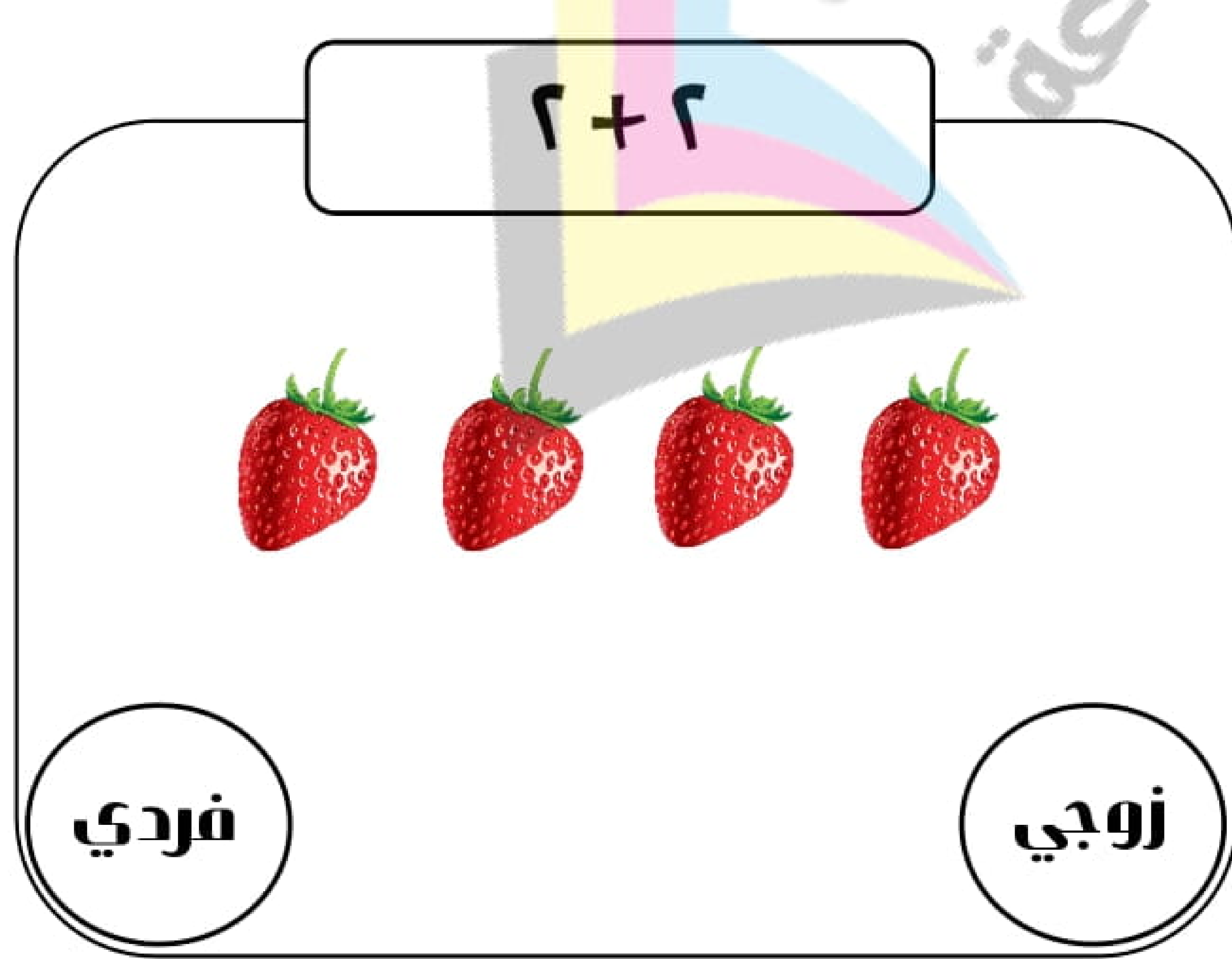
نشاط ٣

عد ثم لوَّن كلمة (فردي) أو (زوجي) على حسب النتائج









جمع عدد زوجي مع عدد فردي

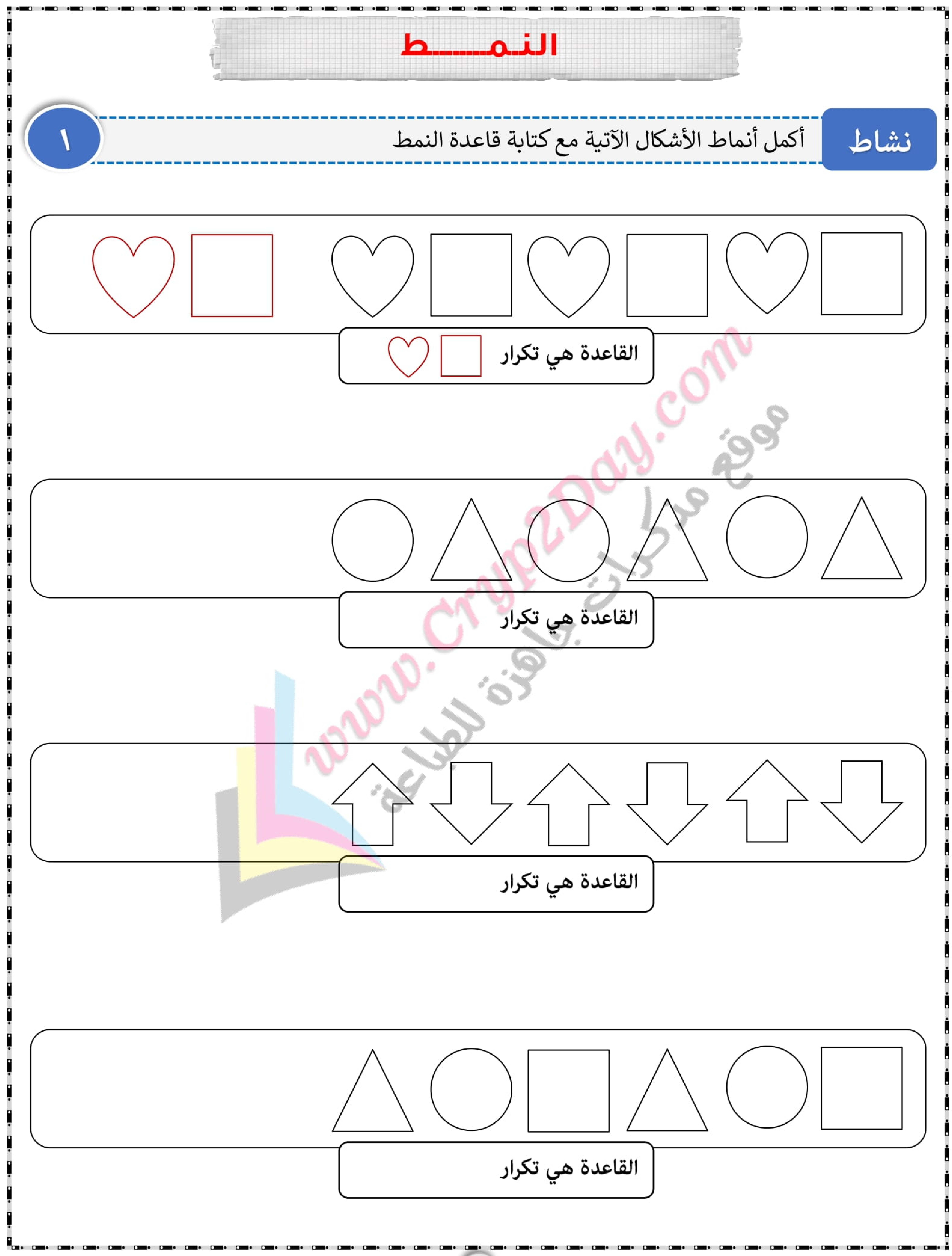
٦	+	٥	=	١١
زوجي	+	فردي	=	فردي

١٤	+	٧	=	٢١
زوجي	+	فردي	=	فردي

نشاط ١ اجمع وحدد الناتج ما إذا كان فرديًا أو زوجيًا

١٣	+	٥	=	
فردي	+	فردي	=	

٣١	+	٨	=	
فردي	+	زوجي	=	



النمـــط

نشاط ١ أكمل أنماط الأشكال الآتية مع كتابة قاعدة النمط

القاعدة هي تكرار

القاعدة هي تكرار

القاعدة هي تكرار

القاعدة هي تكرار

أنمــــاط الأعداد

نشاط ١ أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط

١٢	١٠	٨	٦	٤	٢

القاعدة هي إضافة ٢

			٣٠	٢٠	١٠

القاعدة هي إضافة

			٣٥	٣٠	٢٥

القاعدة هي إضافة

			١٢	٨	٤

القاعدة هي إضافة

			٦	٣	٠

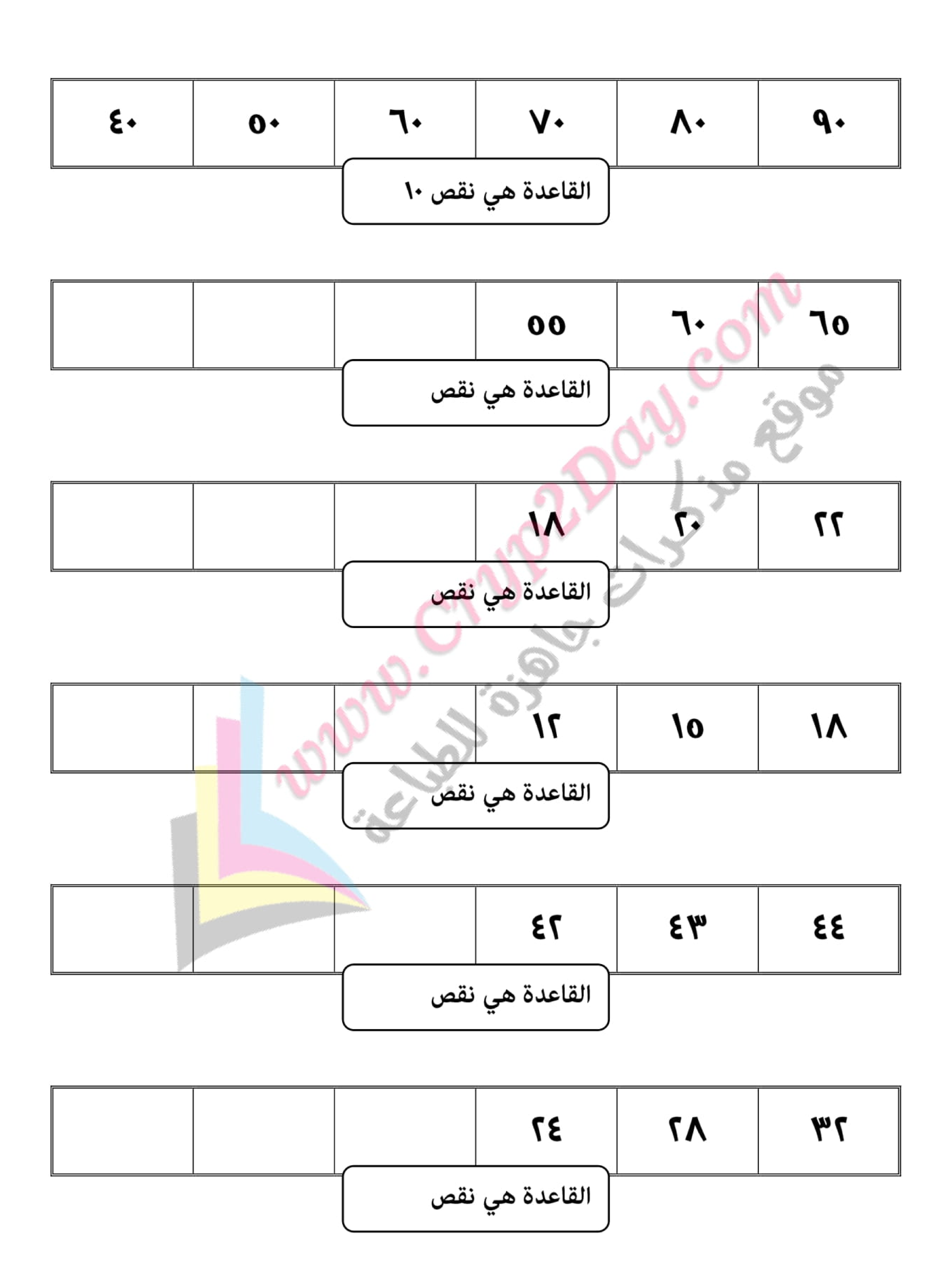
القاعدة هي إضافة

			٥	٣	١

القاعدة هي إضافة

نشاط ٢

أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط



٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠

القاعدة هي نقص ١٠

٦٥	٦٠	٥٥			

القاعدة هي نقص

٢٢	٢٠	١٨			

القاعدة هي نقص

١٨	١٥	١٢			

القاعدة هي نقص

٤٤	٤٣	٤٢			

القاعدة هي نقص

٣٢	٢٨	٢٤			

القاعدة هي نقص

نشاط ٣

أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط

٦٦ ، ٦٣ ، ٦٠ ، ٥٧ ، ٥٤ ، ٥١ ، ٤٨ ، ٤٥ — القاعدة هي (- ٣)

١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ — القاعدة هي (   )

٢٠ ، ٢٦ ، ٣٢ ، .... ، .... ، .... — القاعدة هي (   )

٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... — القاعدة هي (   )

١ ، ٥ ، ٩ ، .... ، .... ، .... — القاعدة هي (   )

٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، .... ، .... ، .... — القاعدة هي (   )

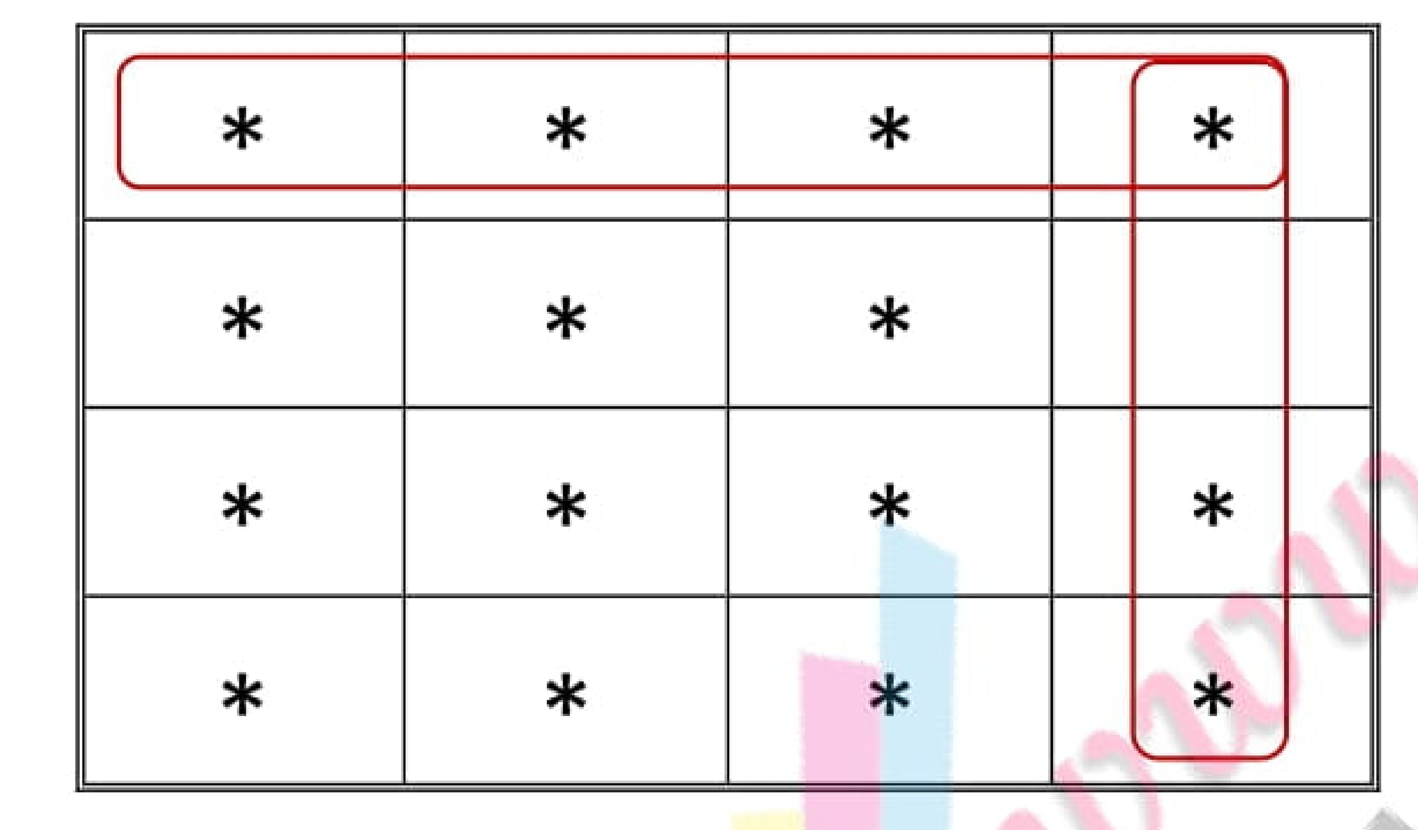
١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، .... ، .... ، .... — القاعدة هي (   )

المصفوفــــة

المصفوفة نمط جديد في الرياضيات يحتوى على أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخللها مساحات (فجوات) فارغة

*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*

تسمى هذه مصفوفة لأنه لا يوجد فيها فجوات فارغة



*	*	*	*
*	*	*	
*	*	*	*
*	*	*	*

هذه لا تكون مصفوفة لأن بها فجوات وتسمى صور

نشاط ١

لاحظ الأشكال الآتية، ثم ضع علامة (✓) أمام الكلمة المناسبة (مصفوفة – صور)

مصفوفة ☐ صور ☐

مصفوفة ☐ صور ☐

نشاط ٢

أنشىء مصفوفة باستخدام المفاتيح المعطى

كون مصفوفة باستخدام ☆

كون مصفوفة باستخدام △

كون مصفوفة باستخدام ○

كون مصفوفة باستخدام □

كون مصفوفة باستخدام ✠

كون مصفوفة باستخدام ♡

كتابة معادلات باستخدام المصفوفات

نشاط ١

أكمل كما بالمثال

الصفوف: **٣** معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي **٤ + ٤ + ٤ = ١٢**

الأعمدة: **٤** معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي **٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢**

المصفوفة تسمى **٣** في **٤**

الصفوف: ...... معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي ....

الأعمدة: ...... معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي ....

المصفوفة تسمى ...... في ......

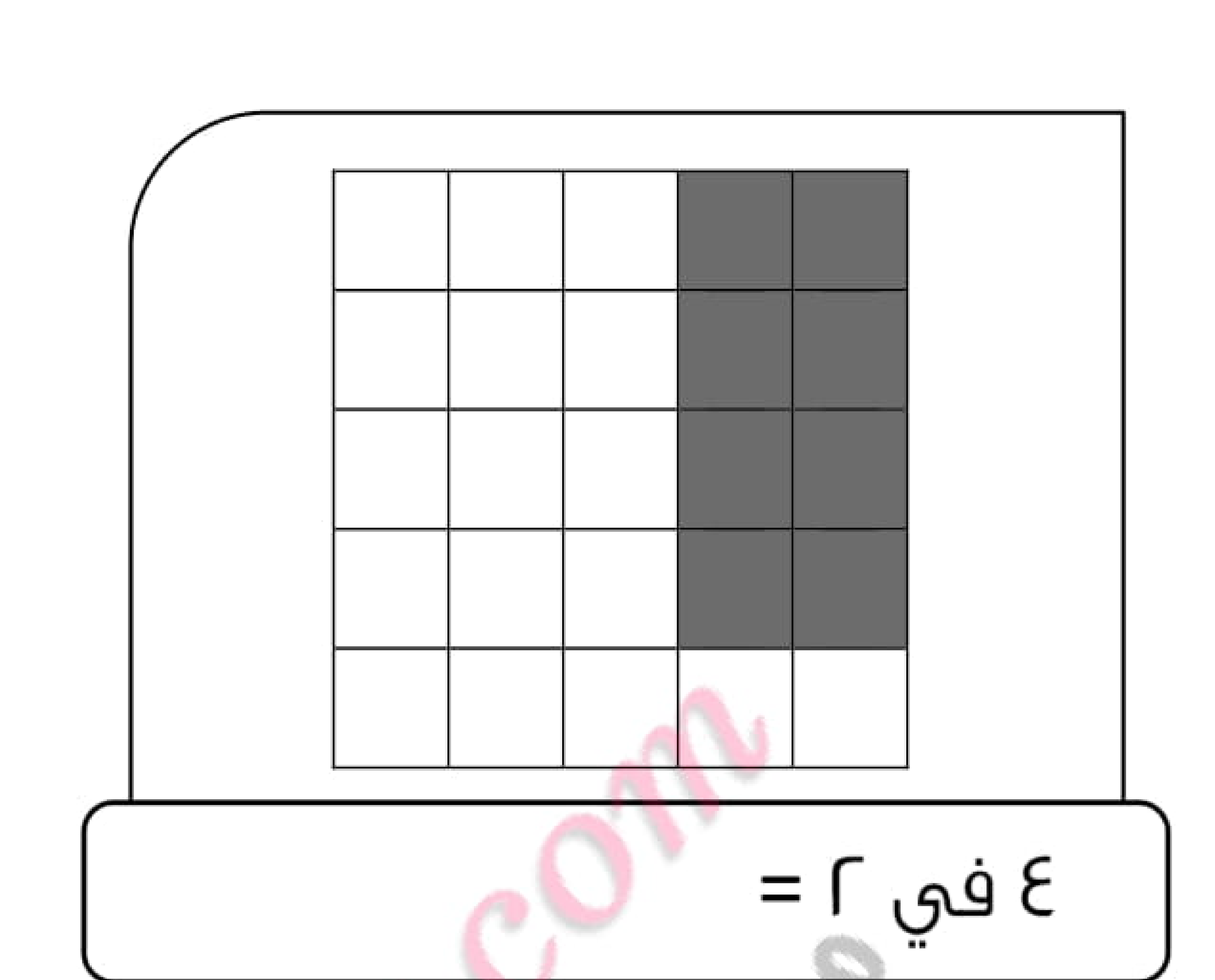
الصفوف: ...... معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي ....

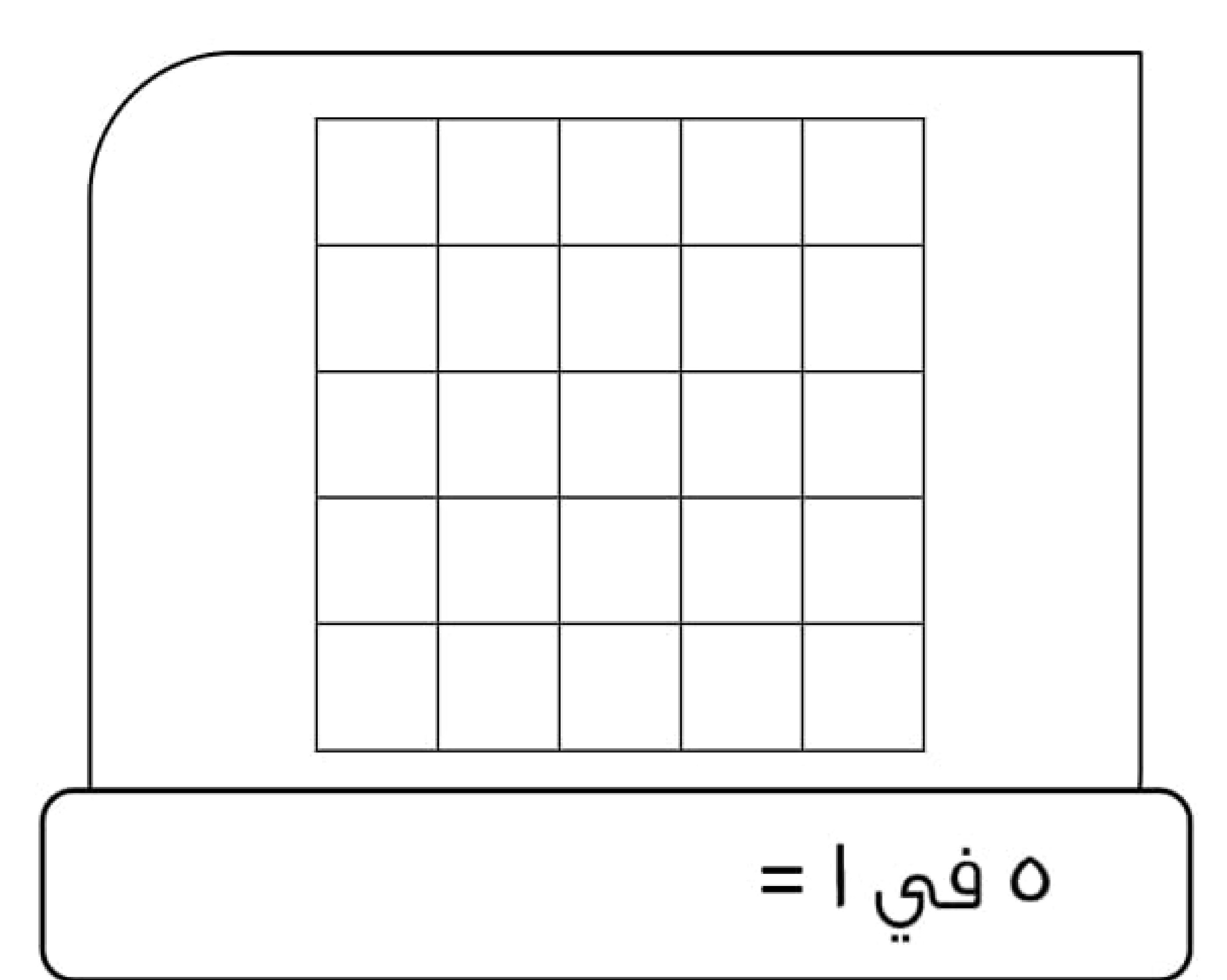
الأعمدة: ...... معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي ....

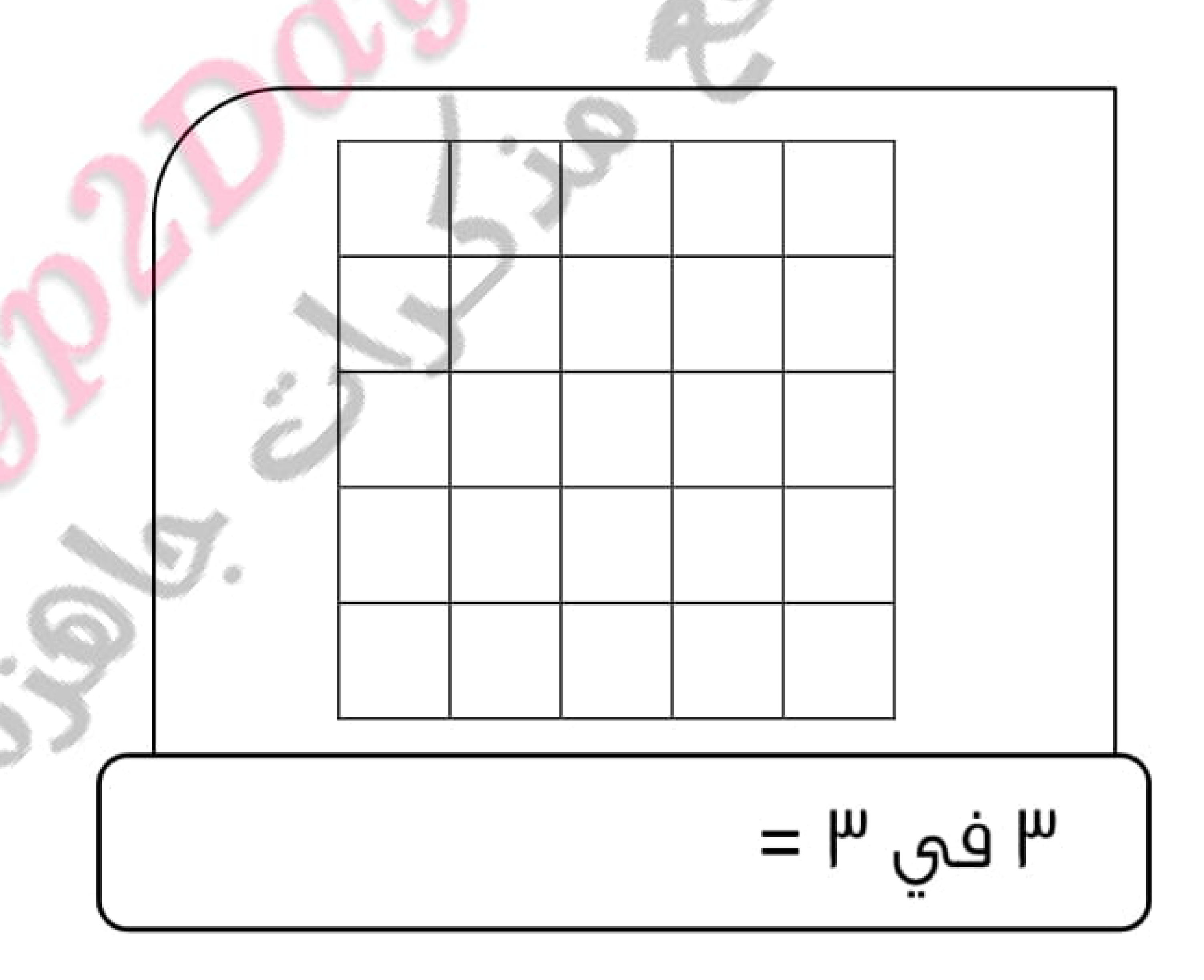
المصفوفة تسمى ...... في ......

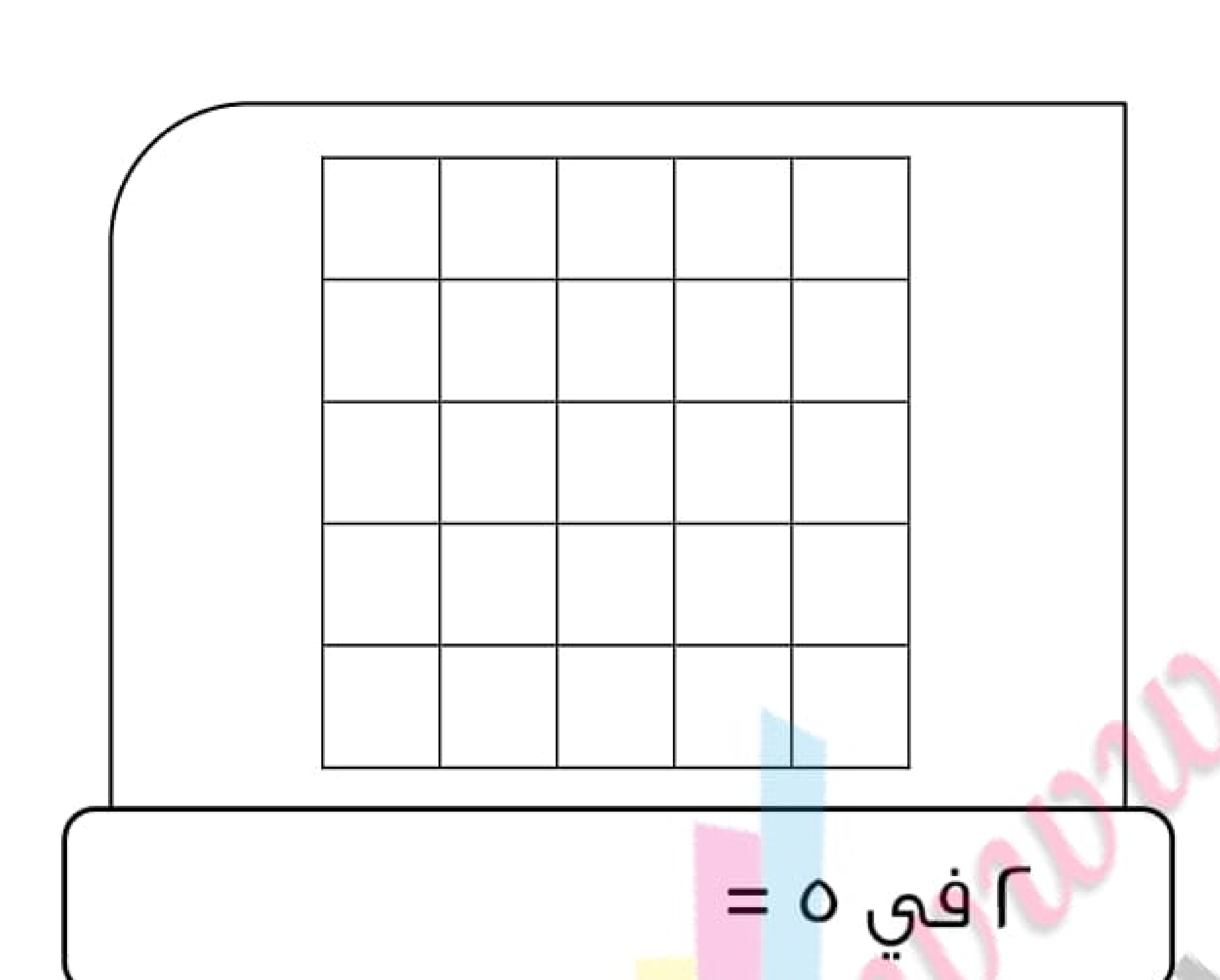
نشاط ٢

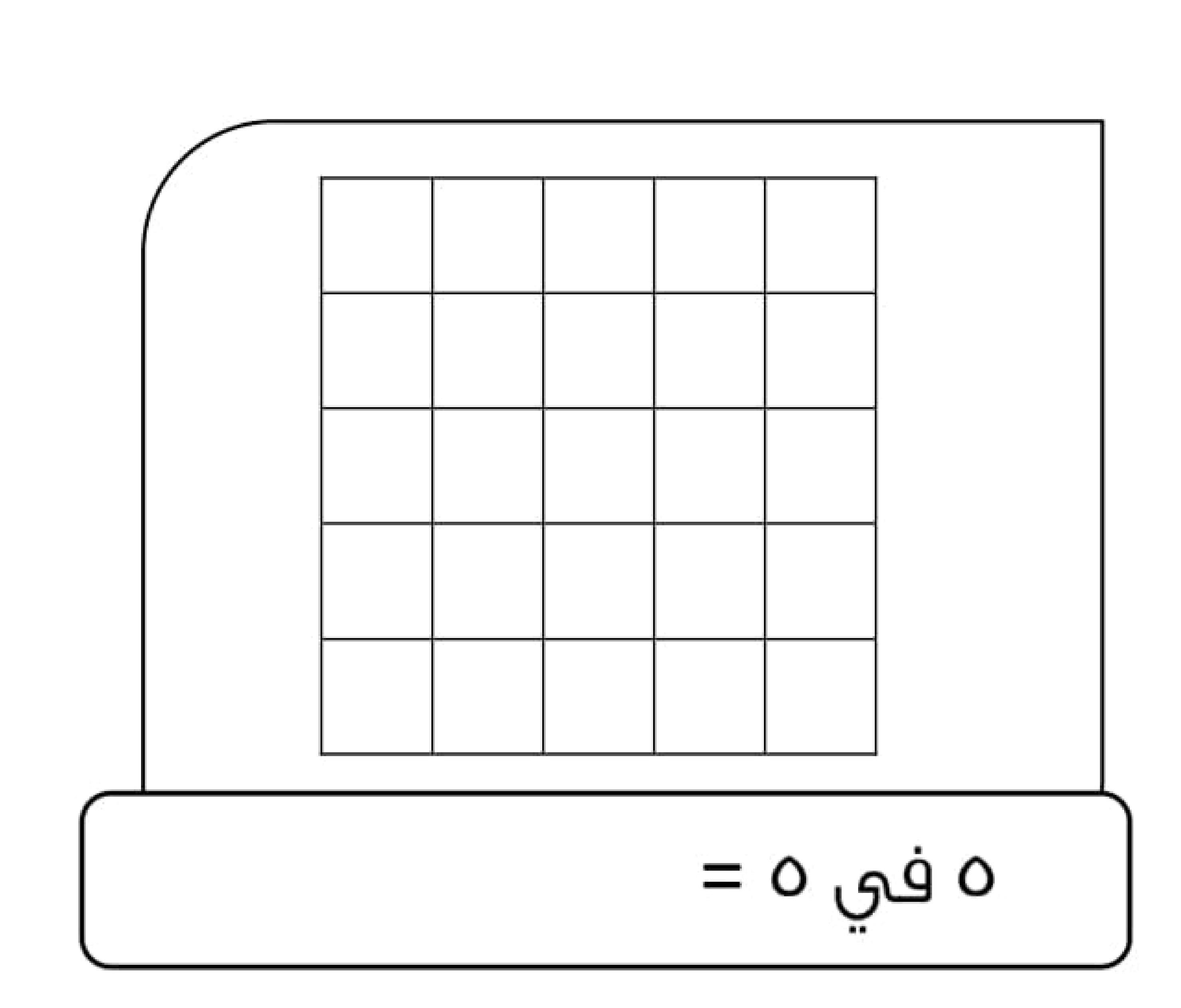
لوَّن المربعات لتكوين مصفوفة طبقًا للاسم المعطى كما بالمثال

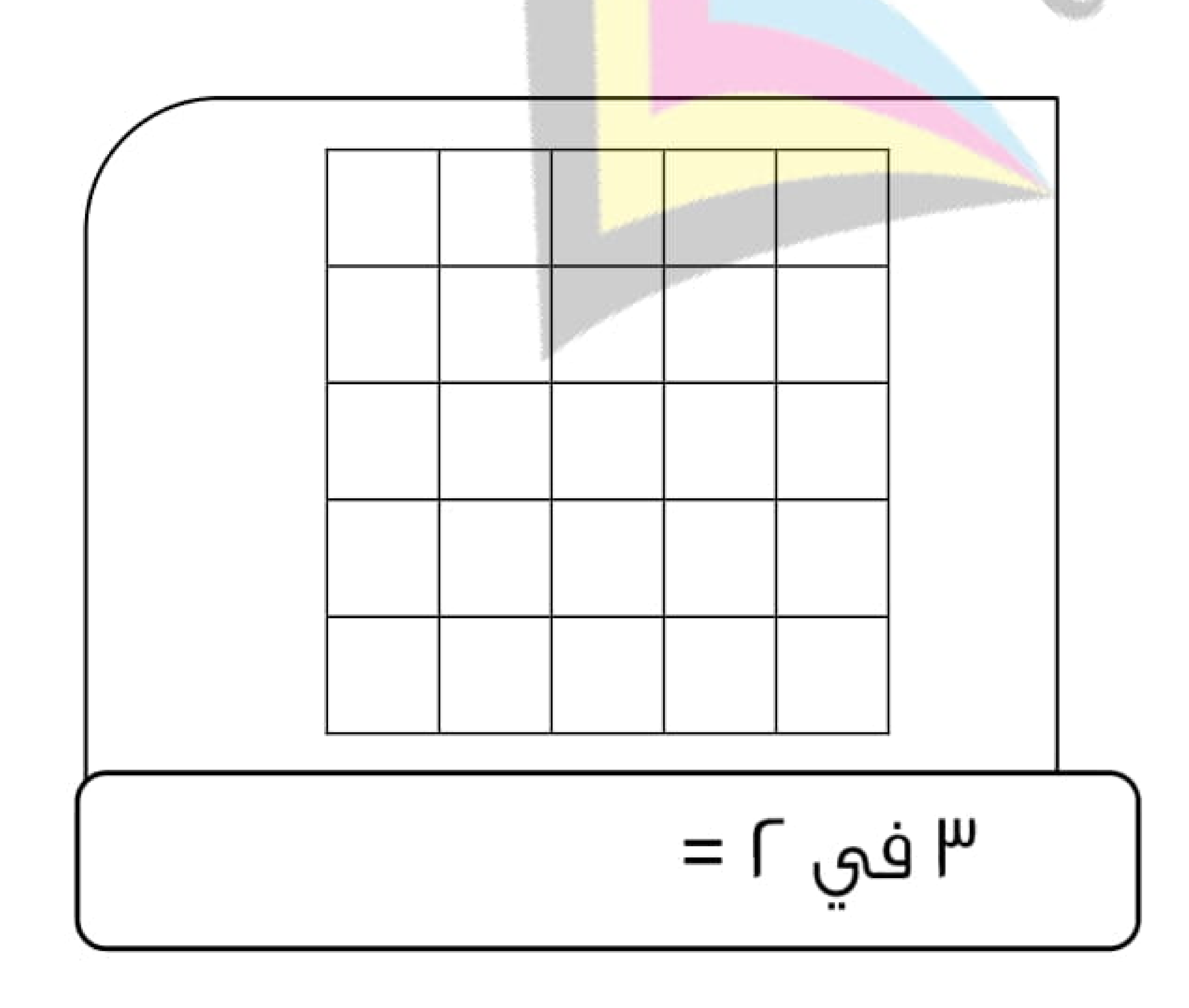












تقدير نواتج الجمع والطرح

- **كيفية تقدير ناتج الجمع**

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		
٢	٣	+	٦	٥	=	٨٠
	٣٠			٥٠		

لتقدير ناتج جمع ٣٢ + ٥٦ يمكننا استخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار.

أولاً: انظر إلى أول خانة في العدد من اليسار وهي خانة العشرات.

ثانياً: سنفكر في العدد ٣٢ على أنه ٣٠ ، ونفكر في العدد ٥٦ على أنه ٥٠

نجمع العددين ٣٠ و ٥٠ في أذهاننا فنحصل على ٨٠

- العدد ٨٠ ليس هو الإجابة الحقيقية، ولكنه يعطينا تقديرًا لها.
- ناتج الجمع الحقيقي للعددين ٣٢ + ٥٦ = ٨٨
- فتكون القيمة التقديرية أصغر من القيمة الحقيقية.

- **كيفية تقدير ناتج الجمع**

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		
٤	٨	−	٧	٣	=	٥٠
	٨٠			٣٠		

أولاً: انظر إلى أول خانة في العدد من اليسار وهي خانة العشرات.

ثانياً: سنفكر في العدد ٨٤ على أنه ٨٠ ، ونفكر في العدد ٣٧ على أنه ٣٠

نطرح العددين ٨٠ و ٣٠ في أذهاننا فنحصل على ٥٠

- العدد ٥٠ ليس هو الإجابة الحقيقية، ولكنه يعطينا تقديرًا لها.
- ناتج الطرح الحقيقي للعددين ٨٤ − ٣٧ = ٤٧
- فتكون القيمة التقديرية أكبر من القيمة الحقيقية.

نشاط ١

استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

الحقيقي		التقدير
٦٤ + ٢٢ = ٨٦	،	٦٠ + ٢٠ = ٨٠
٧٦ + ٥٢ = ٢٤	،	٧٠ + ٥٠ = ٢٠
٣٥ + ٣١ = ...	،	.... + ... = ...
٦٧ + ١١ = ...	،	.... + ... = ...
٧٢ + ١٨ = ...	،	.... + ... = ...
٣٨ + ٥٤ = ...	،	.... + ... = ...
٢٨ + ٧٤ = ...	،	.... + ... = ...
٩٣ ـ ٤٤ = ...	،	.... + ... = ...
٦٥ ـ ١٥ = ...	،	.... + ... = ...
٥١ ـ ٢٩ = ...	،	.... + ... = ...
٩٢ ـ ٢٧ = ...	،	.... + ... = ...

تقريب الأعداد لأقرب عشرة

كيفية تقريب عدد مكون من رقمين
إلى أقرب عشرة من خلال مخطط الأعداد

١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩
٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨
٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧
٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦
٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥
٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١

لتقريب عدد مكون من رقمين ننظر إلى المخطط ثم نحدد إلى أي الأعداد أقرب.

فمثلًا العدد ٤٧ أقرب إلى ٥٠ والعدد ٤٣ أقرب إلى ٤٠

إذا اردنا تقريب العددين **٤٢** و **٤٨** لأقرب عشرة، ننظر إلى موقع كل منهما في الـمخطط السابق، نجد أن العدد **٤٢** أقرب إلى العدد **٤٠** ، والعدد **٤٨** أقرب إلى العدد **٥٠** فيكون العدد **٤٢** أقرب إلى العدد **٤٠** (لأقرب عشرة)، ويكون العدد **٤٨** أقرب إلى العدد **٥٠** (لأقرب عشرة).

نشاط ١

استخدم المخطط السابق لتقريب الأرقام الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال

٩٥ أقرب إلى ١٠٠	٧٣ أقرب إلى
٢٧ أقرب إلى	٥١ أقرب إلى
٦٨ أقرب إلى	٨٢ أقرب إلى
٧٤ أقرب إلى	٦٦ أقرب إلى

نشاط ٢

استخدم المخطط السابق لتقريب الأرقام الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال



٢٤ + ٣٦

٣٦ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٤٠

٢٤ يتم تقريبه لأسفل ليصبح ٢٠

٤٠ + ٢٠ = ٦٠

التقدير ٦٠



٦٧ – ١٩

٦٧ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٧٠

١٩ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٢٠

٧٠ – ٢٠ = ٥٠

التقدير ٥٠

٢٨ + ١٣

٢٨ يتم تقريبه لـ.............. ليصبح ....

١٣ يتم تقريبه لـ.............. ليصبح ....

التقدير..............

٨١ – ٥٩

٨١ يتم تقريبه لـ.............. ليصبح ....

٥٩ يتم تقريبه لـ.............. ليصبح ....

التقدير..............

تقدير نواتج عمليتي الجمع والطرح للأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

إيجاد ناتج جمع ٣٧٠ + ١٢٠

باستخدام استراتيجيات مختلفة

أولاً: استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

ننظر لخانة المئات ونستخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار.

١٢٠ + ٣٧٠

٣٧٠ أقرب إلى ٣٠٠

١٢٠ أقرب إلى ١٠٠

لذلك: تقدير الجمع هو ١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠

ثانياً: استراتيجية التقريب

١٢٠ + ٣٧٠

١٢٠ يتم تقريبها لأسفل فتصبح ١٠٠ لأن العدد ١٢٠ يضم ١ في خانة المئات و ٢ في خانة العشرات، ولذلك فإن المائة الأقرب للعدد هي ١٠٠

٣٧٠ يتم تقريبها لأعلى فتصبح ٤٠٠ لأن العدد ٣٧٠ يضم ٣ في خانة المئات و ٧ في خانة العشرات، لذلك فإن المائة الأقرب للعدد هي ٤٠٠

لذلك: تقدير الجمع هو ١٠٠ + ٤٠٠ = ٥٠٠

إيجاد ناتج طرح ٨٩٠ + ٢١٠

باستخدام استراتيجيات مختلفة

أولاً: استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

ننظر لخانة أول رقم من اليسار وهي خانة المئات

٢١٠ + ٨٩٠

٨٩٠ أقرب إلى ٨٠٠

٢١٠ أقرب إلى ٢٠٠

٦٠٠ = ٢٠٠ – ٨٠٠

لذلك: تقدير ناتج الطرح هو ٦٠٠

ثانياً: استراتيجية التقريب

٢١٠ + ٨٩٠

٨٩٠ يتم تقريبها لأعلى فتصبح ٩٠٠ لأن العدد ٨٩٠ يضم ٨ في خانة المئات و٩ في خانة العشرات، لذلك فإن المائة الأقرب للعدد هو ٩٠٠

٢١٠ يتم تقريبها لأسفل فتصبح ٢٠٠ لأن العدد ٢١٠ يضم ٢ في خانة المئات و١ في خانة العشرات، لذلك فإن المائة الأقرب للعدد هي ٢٠٠

٧٠٠ = ٢٠٠ – ٩٠٠

لذلك: تقدير ناتج الطرح هو ٧٠٠

نشاط ١

قدر ناتج الجمع والطرح باستخدام استراتيجيتين مختلفتين كما بالمثال

٢١٥ + ٥٨٢

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

٢٠٠ + ٥٠٠ يساوى ٧٠٠

التقدير عن طريق التقريب

٢٠٠ + ٦٠٠ يساوى ٨٠٠

٦٥٢ – ٣٤٥

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

٦٠٠ – ٣٠٠ يساوى ٣٠٠

التقدير عن طريق التقريب

٧٠٠ – ٣٠٠ يساوى ٤٠٠

٦٧٢ + ١٩٣

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... + ... يساوى ....

التقدير عن طريق التقريب

.... + ... يساوى ....

٤٥٣ – ١٢٦

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... – .... يساوى ....

التقدير عن طريق التقريب

.... – .... يساوى ....

١١٢ + ٥٦٥

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... + ... يساوى ....

التقدير عن طريق التقريب

.... + ... يساوى ....

٥٦٤ – ٣٣٦

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... – .... يساوى ....

التقدير عن طريق التقريب

.... – .... يساوى ....

٤٠٢ + ٥١٤

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

.... + ... يساوى ....

التقدير عن طريق التقريب

.... + ... يساوى ....

٨٨٦ – ١٢٣

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

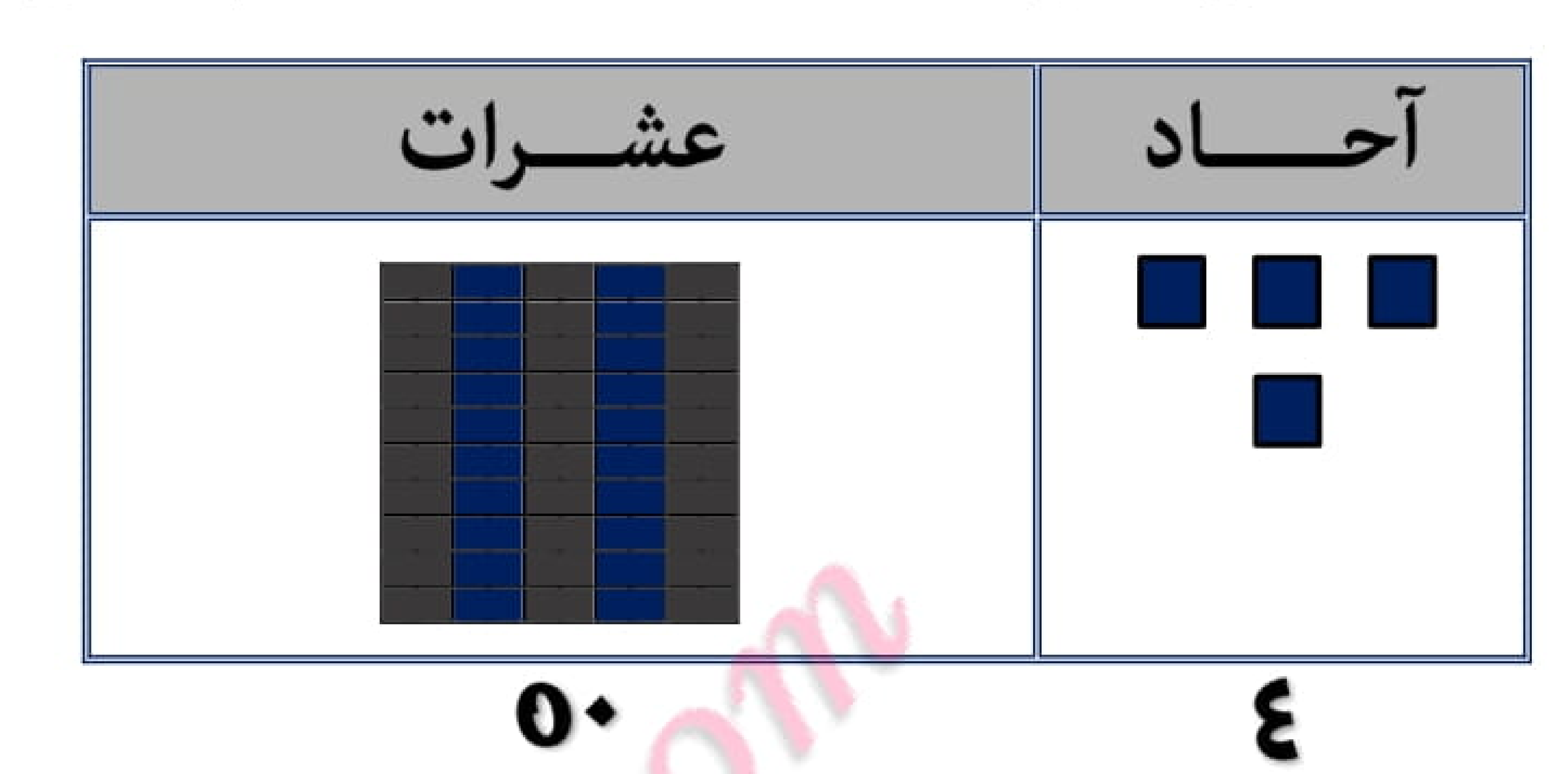
.... – .... يساوى ....

التقدير عن طريق التقريب

.... – .... يساوى ....

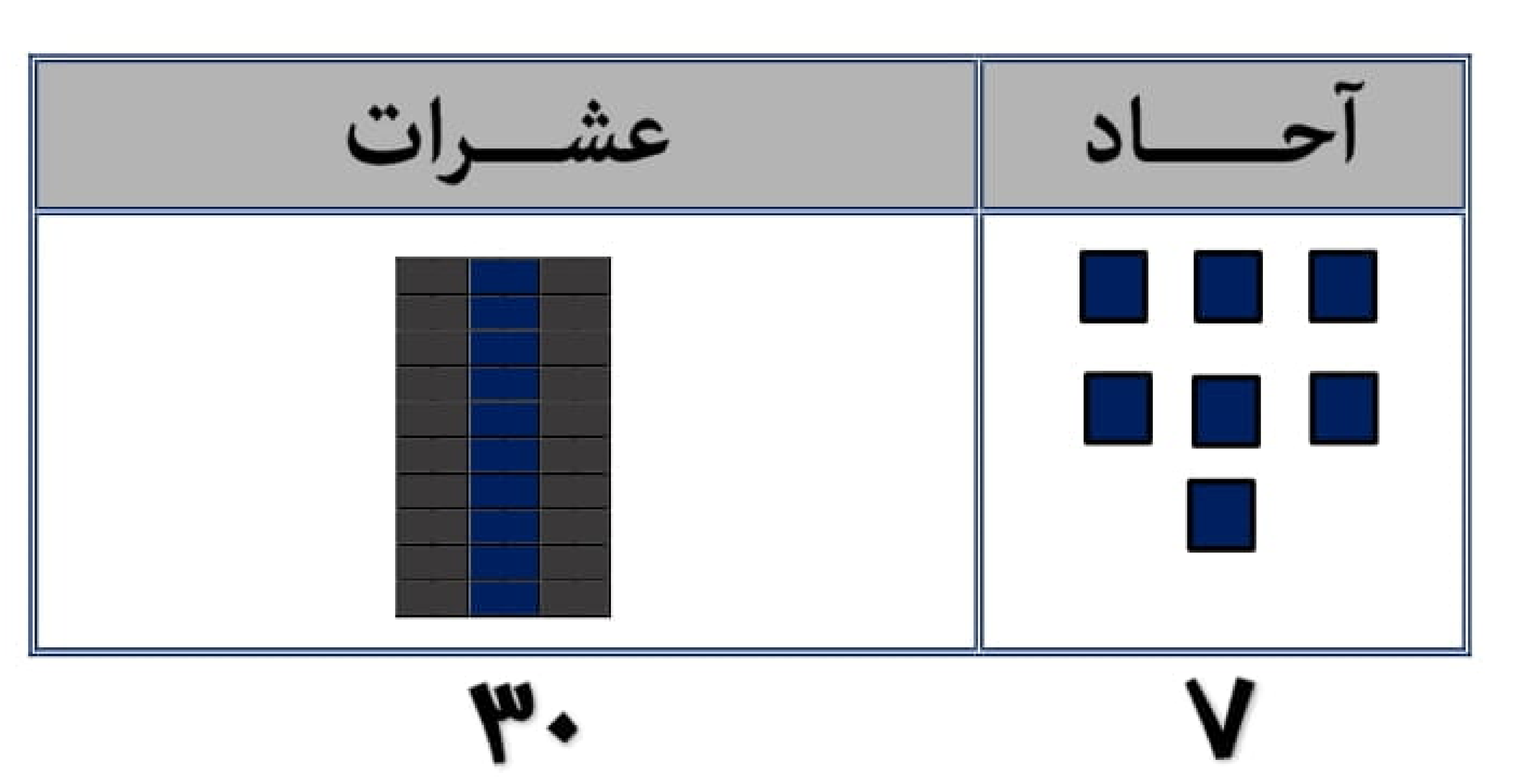
جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع

لإيجاد ناتج جمع ٥٤ + ٣٧ سوف نستخدم نماذج القيمة المكانية



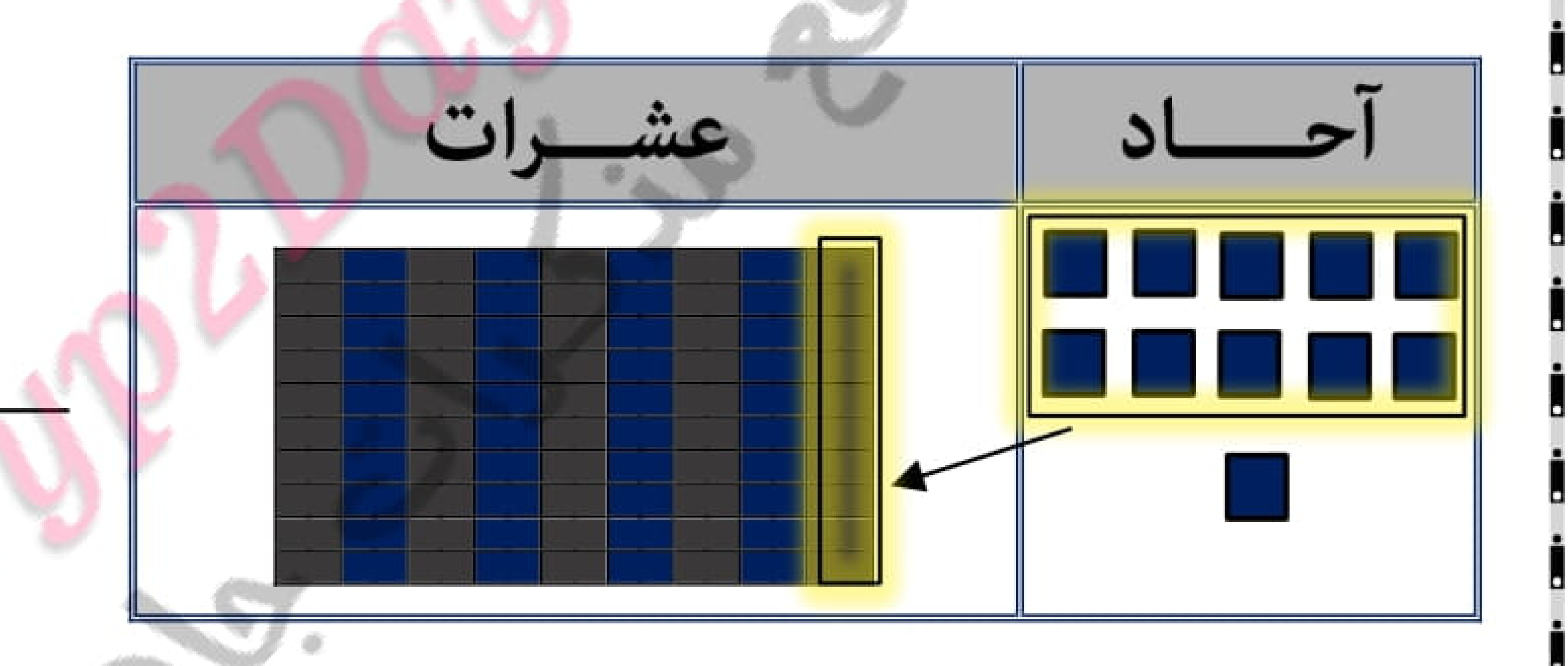
٤ ٥٠

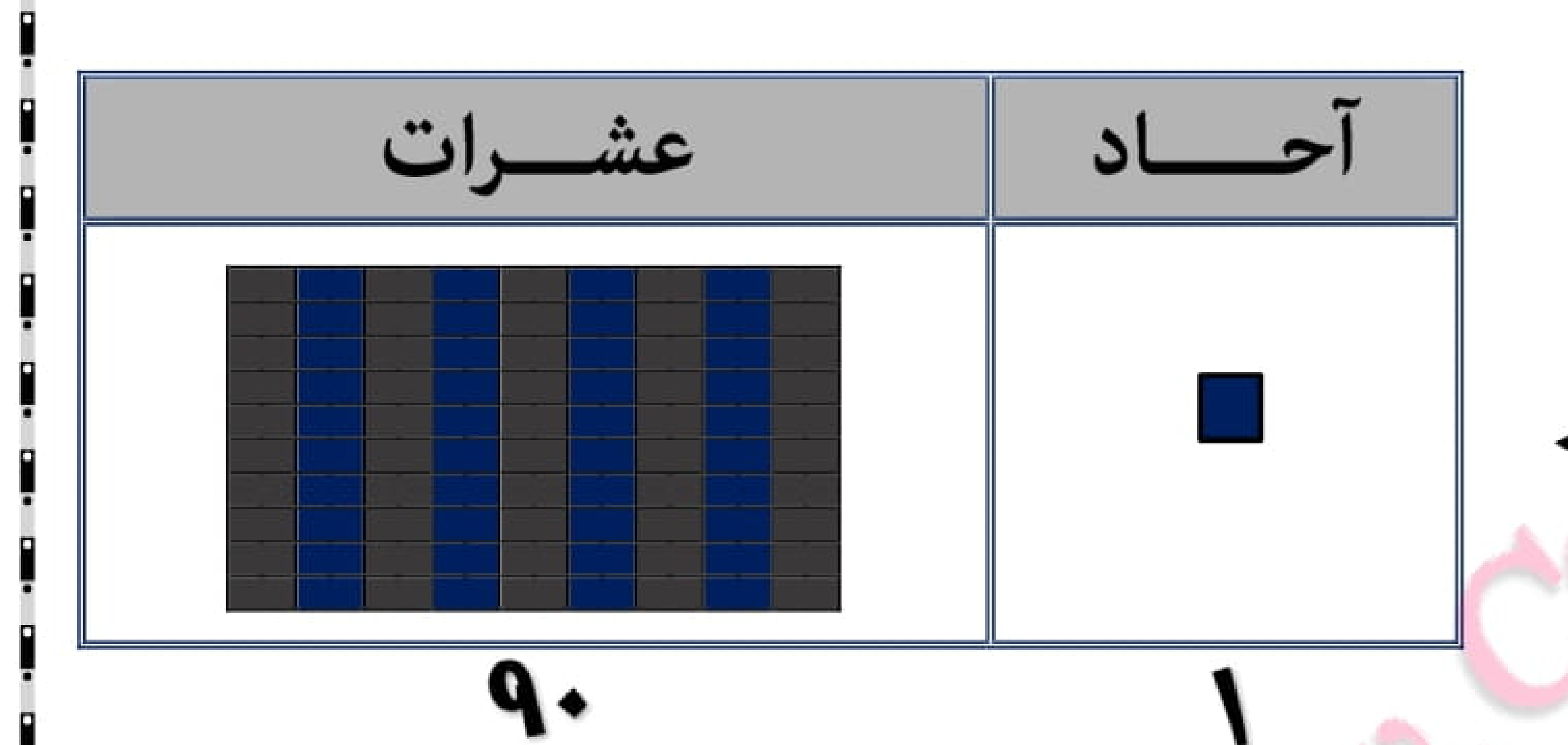
+



٧ ٣٠

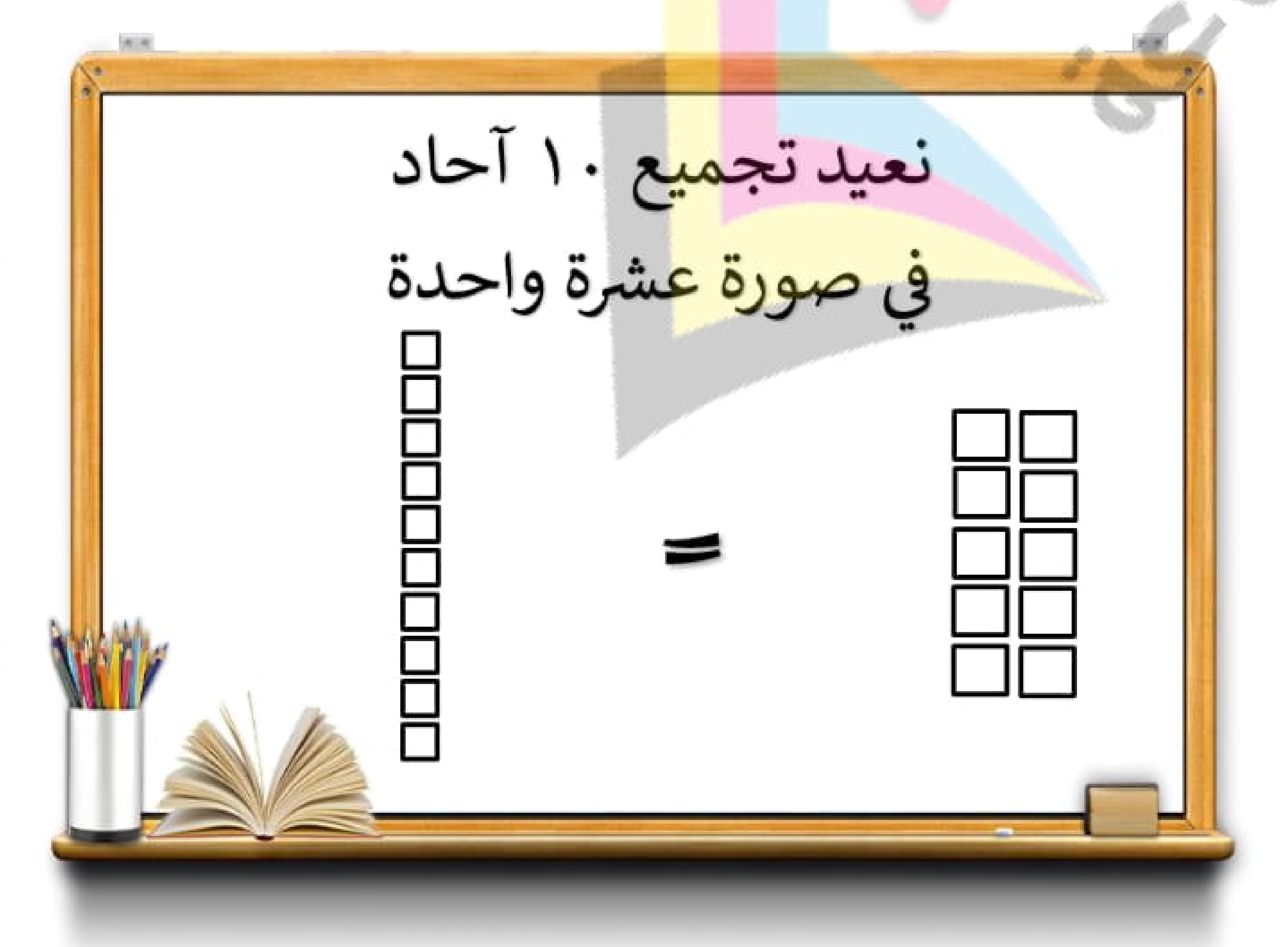
=





١ ٩٠

عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من ٩ نُعيد تجميع ١٠ آحاد في صورة عشرة واحدة.



نشاط ١

حل مسائل الجمع الآتية باستخدام نماذج القيمة المكانية

٣٥ + ٢٦ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

٧٢ + ١٩ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

٦٩ + ٣٤ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

٢٣ + ٤٨ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

٤٥ + ٢٧ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

٢٤ + ٣٧ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

نشاط ٢

اجمع كلاً مما يأتي

٨٨ + ٧	١٩ + ١٨	٤٥ + ١٦	٦٧ + ١٤	٦٧ + ١٣

٨٦ + ٨	٩٠ + ٥	٦٣ + ١٧	٢٢ + ٤٦	٤٩ + ٢٥

نشاط ٣

حل مسائل الجمع الآتية

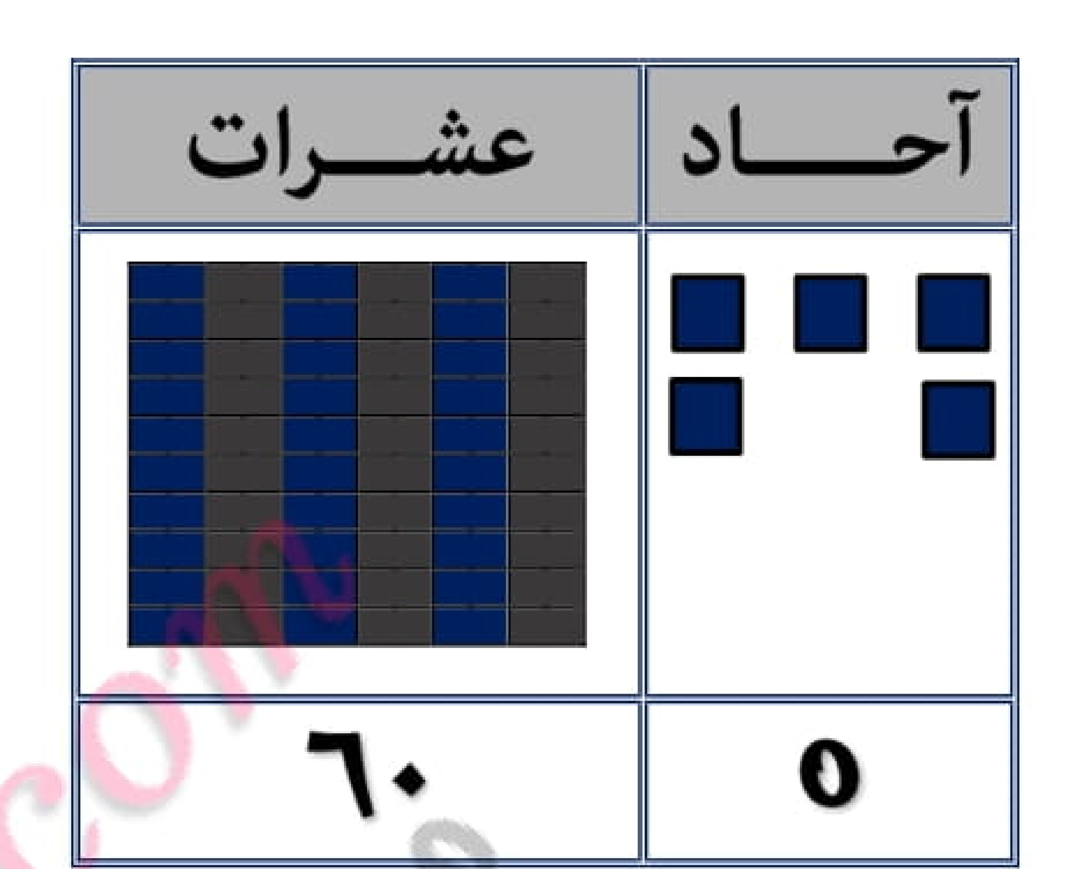
٥٦ + ٤٥	٧٢ + ١٨	٣٧ + ٣٣	١٤ + ٤٨	٥٤ + ٣٨

٣١ + ٥٩	٢٨ + ٦٦	٦٤ + ١٨	١٧ + ٢٥	٥٤ + ٣٣

استخدام نماذج القيمة المكانية لجمع الأعداد

لجمع ٦٥ + ٥٢

نستخدم نماذج القيمة المكانية

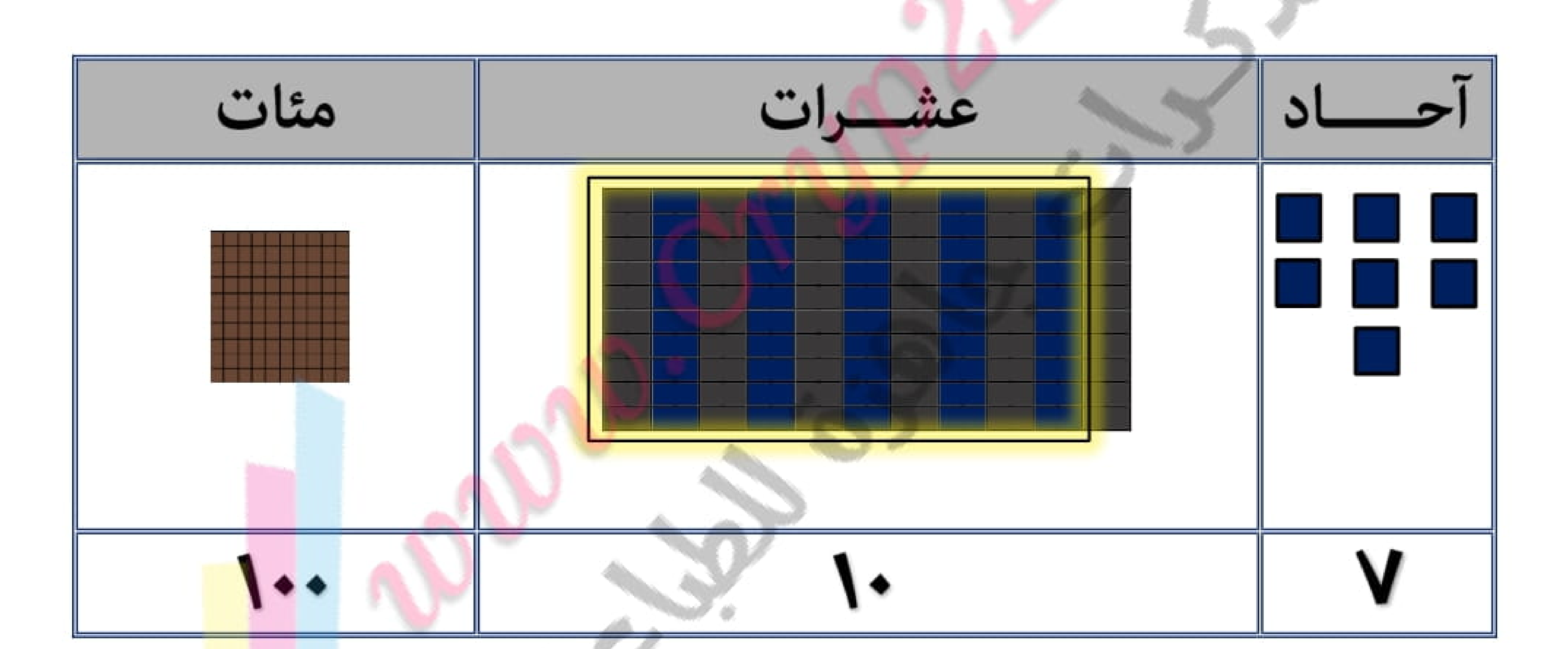


آحــــاد	عشـــرات
٥	٦٠

+

آحــــاد	عشـــرات
٢	٥٠

=



آحــــاد	عشـــرات	مئات
٧	١٠	١٠٠

٦٥ + ٥٢ = ١١٧

عندما يكون مجموع أرقام خانات العشرات أكبر من ٩ نقوم بإعادة تجميع كل عشرة على صورة مائة واحدة وإضافتها لخانة المئات

نعيد تجميع ١٠ عشرات على صورة ١ مئات

نشاط ١

اجمع ما يأتي كما بالمثال

٣٢ + ٩١ = ١٢٣

آحــــاد	عشــــرات

آحــــاد	عشــــرات

آحــــاد	عشــــرات	مئات

٧٤ + ٥٢ =

آحــــاد	عشــــرات

آحــــاد	عشــــرات

آحــــاد	عشــــرات	مئات

٨١ + ٤٥ =

آحــــاد	عشــــرات

آحــــاد	عشــــرات

آحــــاد	عشــــرات	مئات

٦٧ + ٣٦ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

١١ + ٤٩ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

٢٥ + ٨٦ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

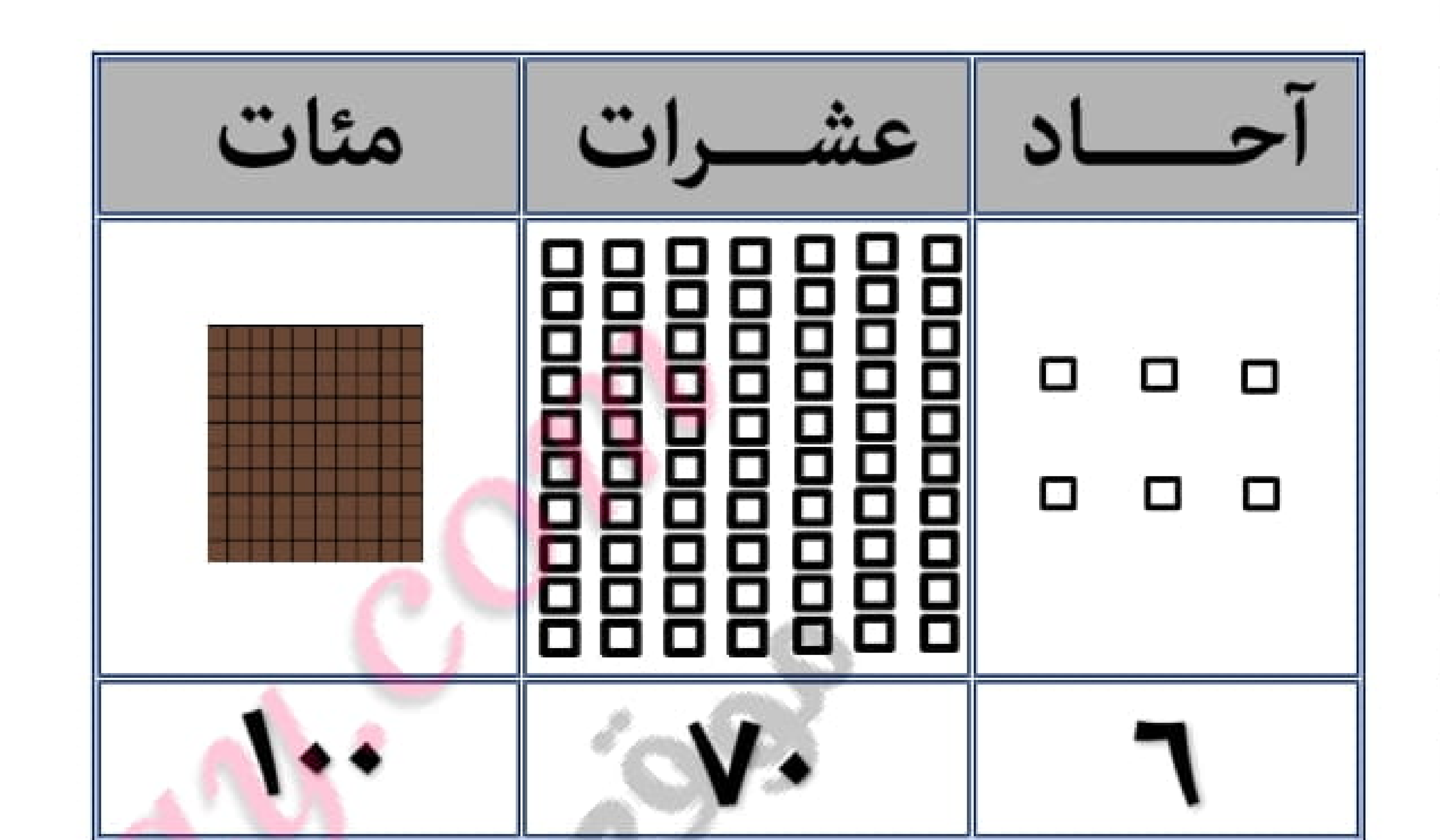
آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع

كيفية جمع ١٧٦ + ٢٣٥

١٧٦ + ٢٣٥ = ٤١١

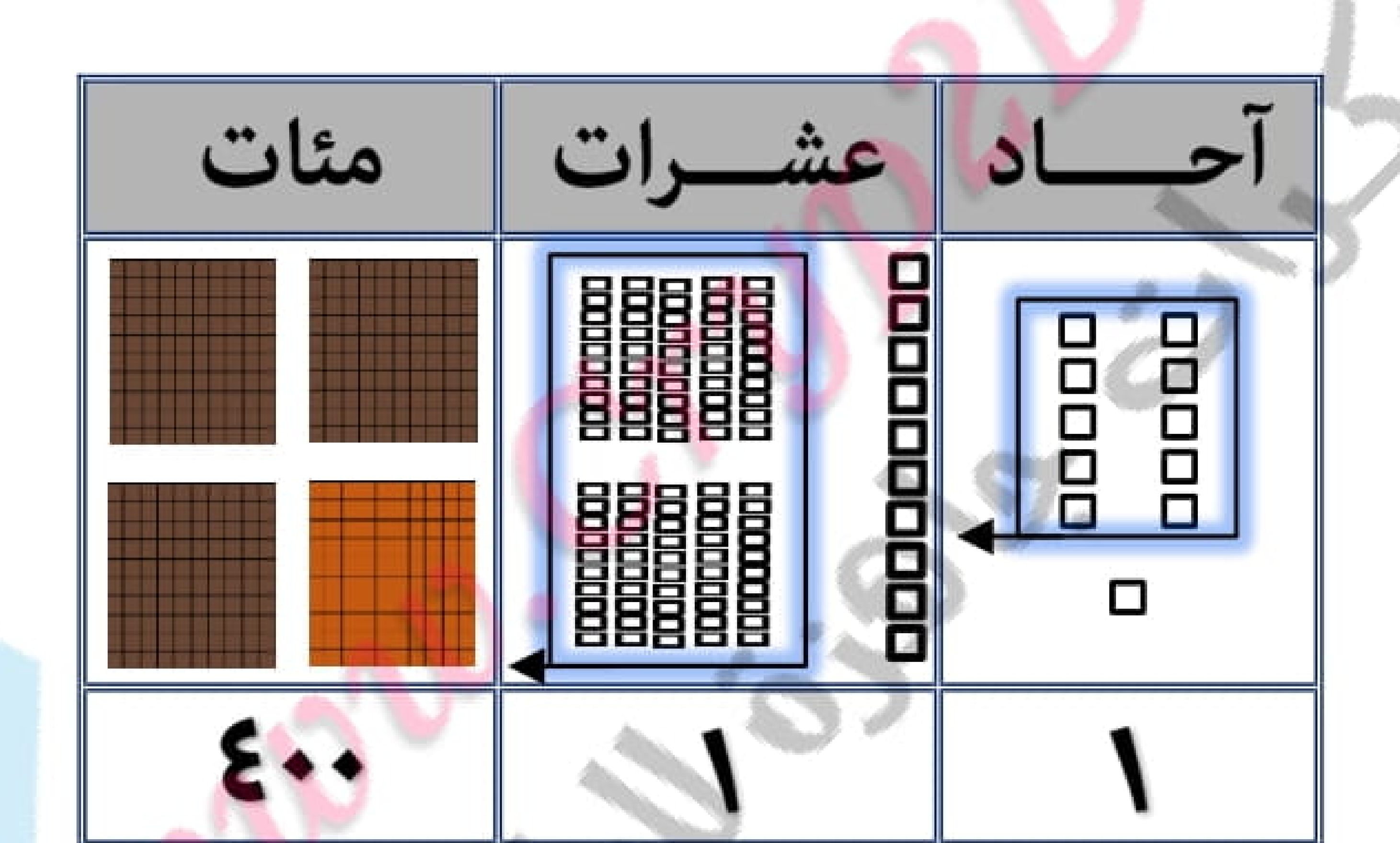


مئات	عشرات	آحـــاد
١٠٠	٧٠	٦

+

مئات	عشرات	آحـــاد
٢٠٠	٣٠	٥

=



مئات	عشرات	آحـــاد
٤٠٠	١	١

نشاط ١ حل مسائل الجمع الآتية كما بالمثال

١٩٣ + ٣٩ = ☐

مئات	عشرات	آحـــاد

مئات	عشرات	آحـــاد

مئات	عشرات	آحـــاد

١٨٥ + ١٤٦ =

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

٢٤٢ + ١٧٩ =

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

١٥٣ + ٢٦٨ =

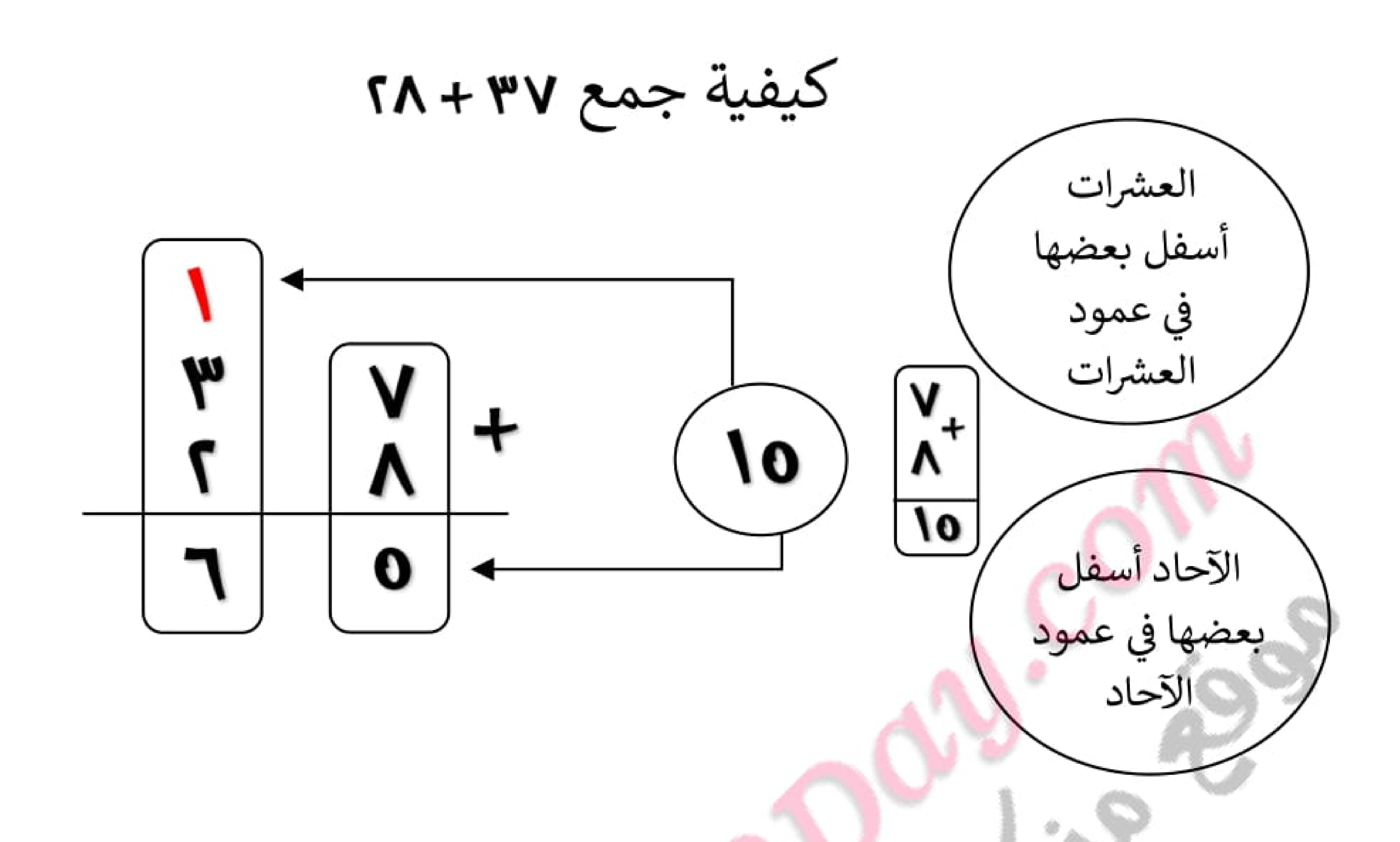
آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

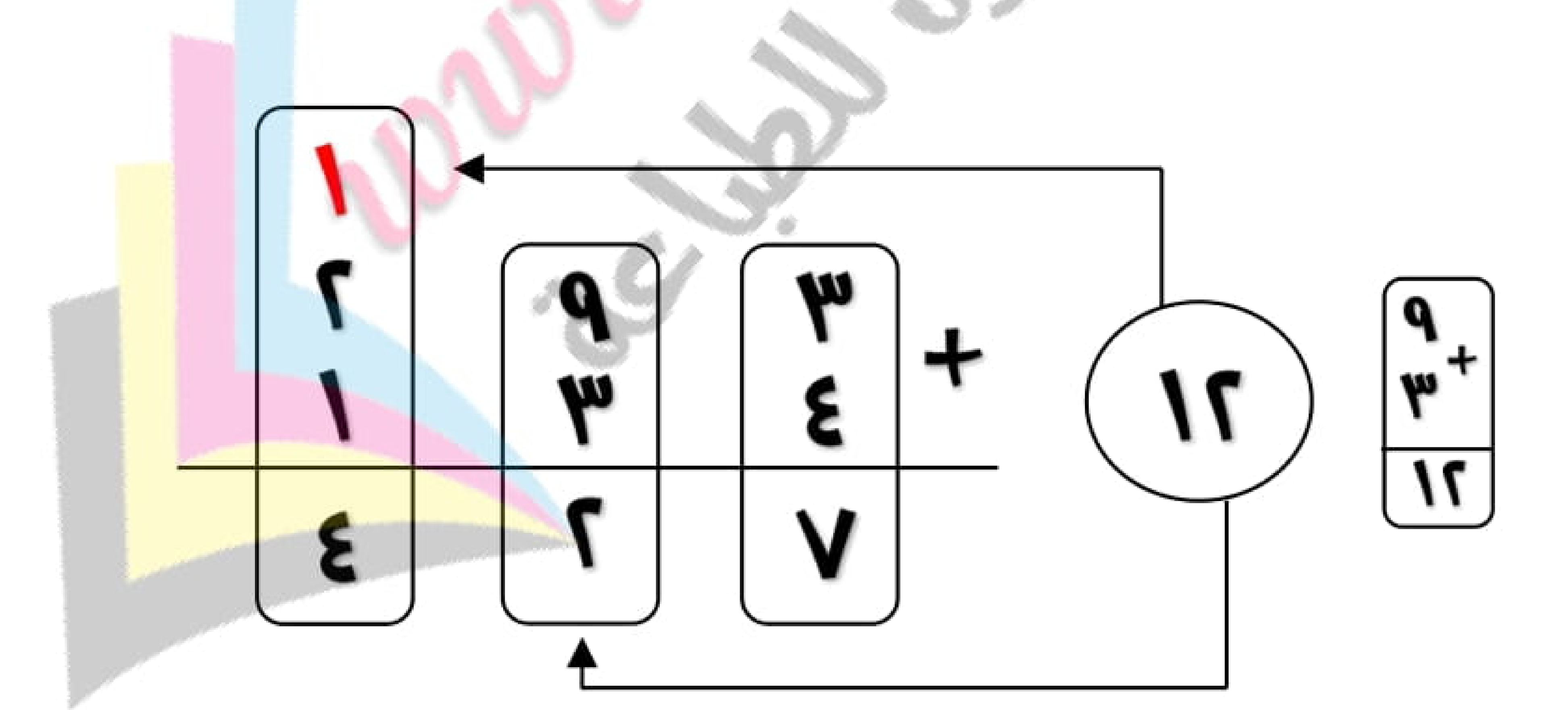
آحـــاد	عشـــرات	مئات

جمع الأعداد المكونة من رقمين والمكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع

كيفية جمع ٣٧ + ٢٨

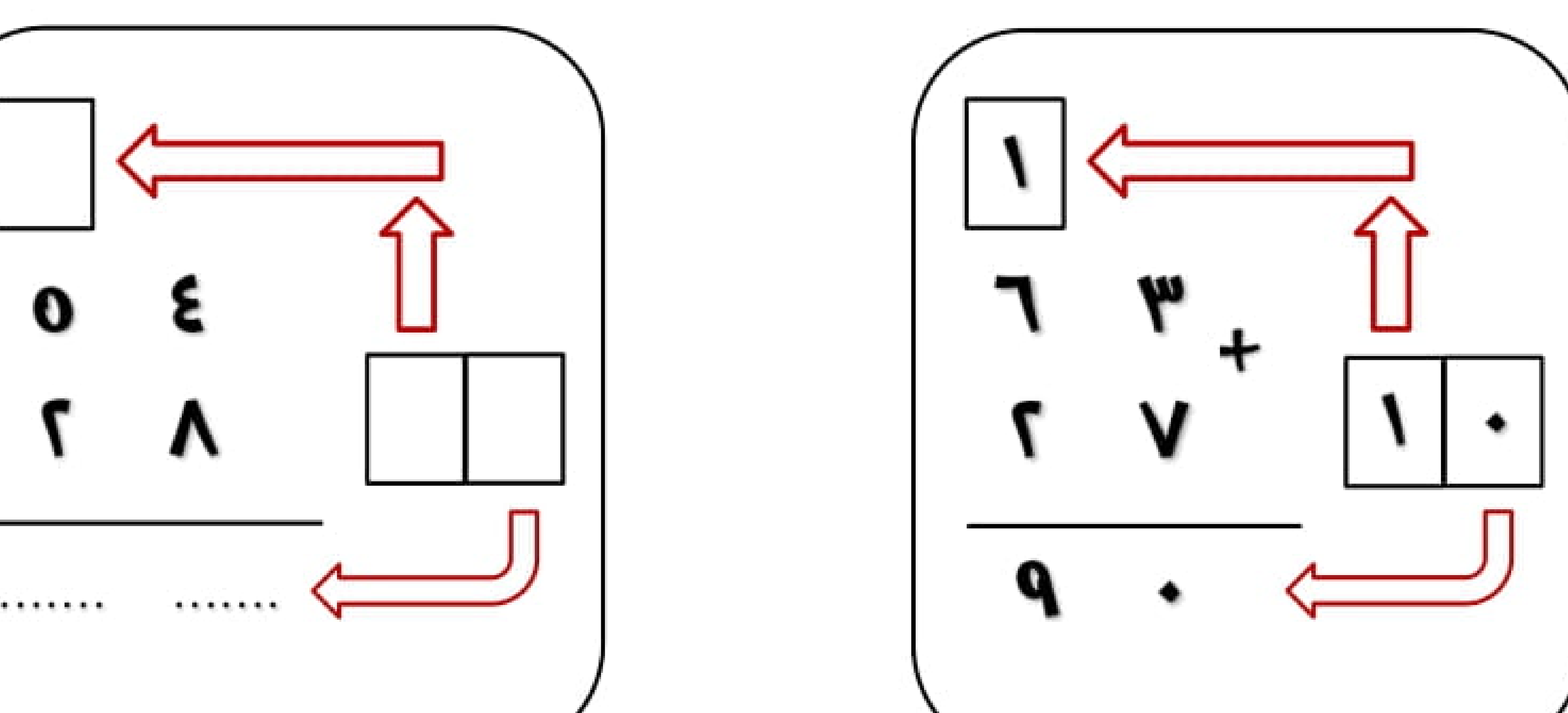




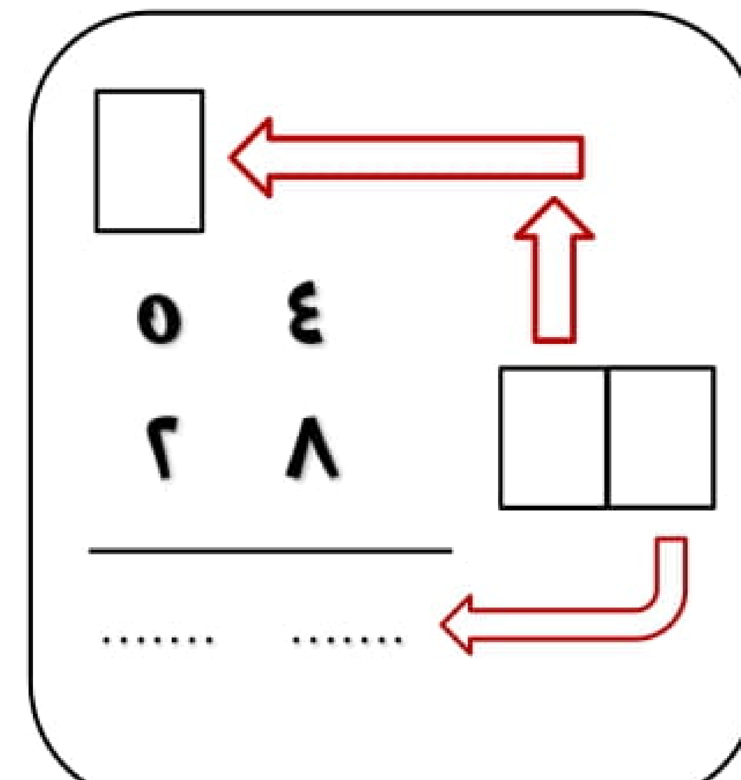


نشاط ١

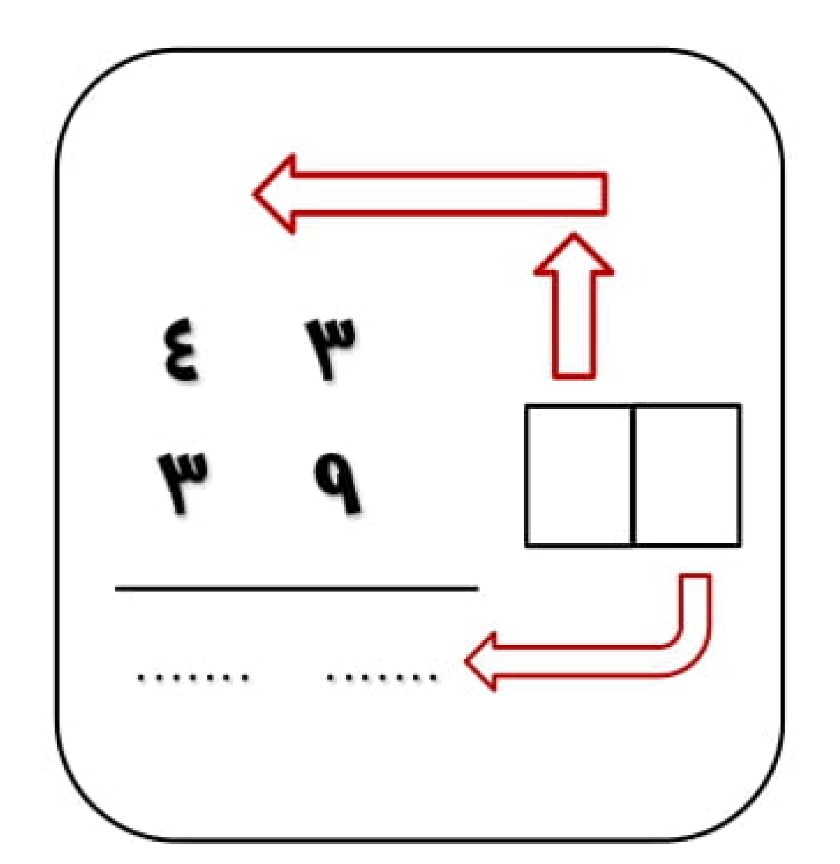
اجمع كما بالمثال



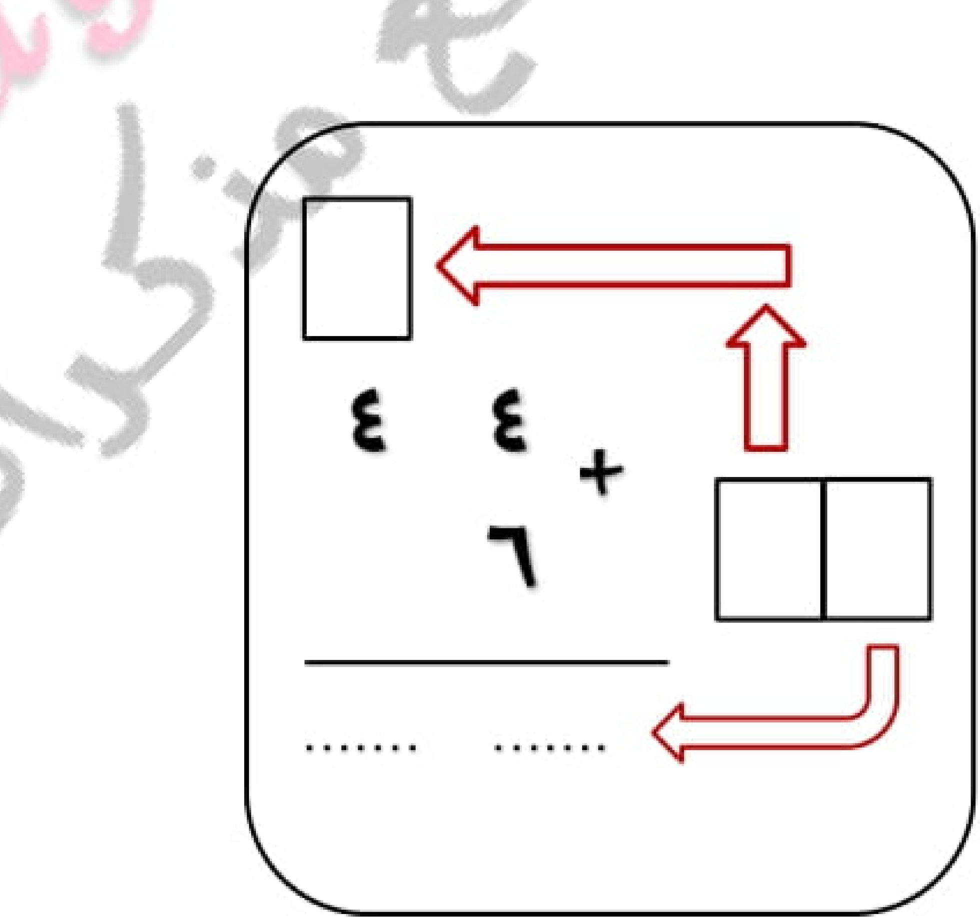
٦٣ + ٢٧ = ٩٠ (١ | ٠)



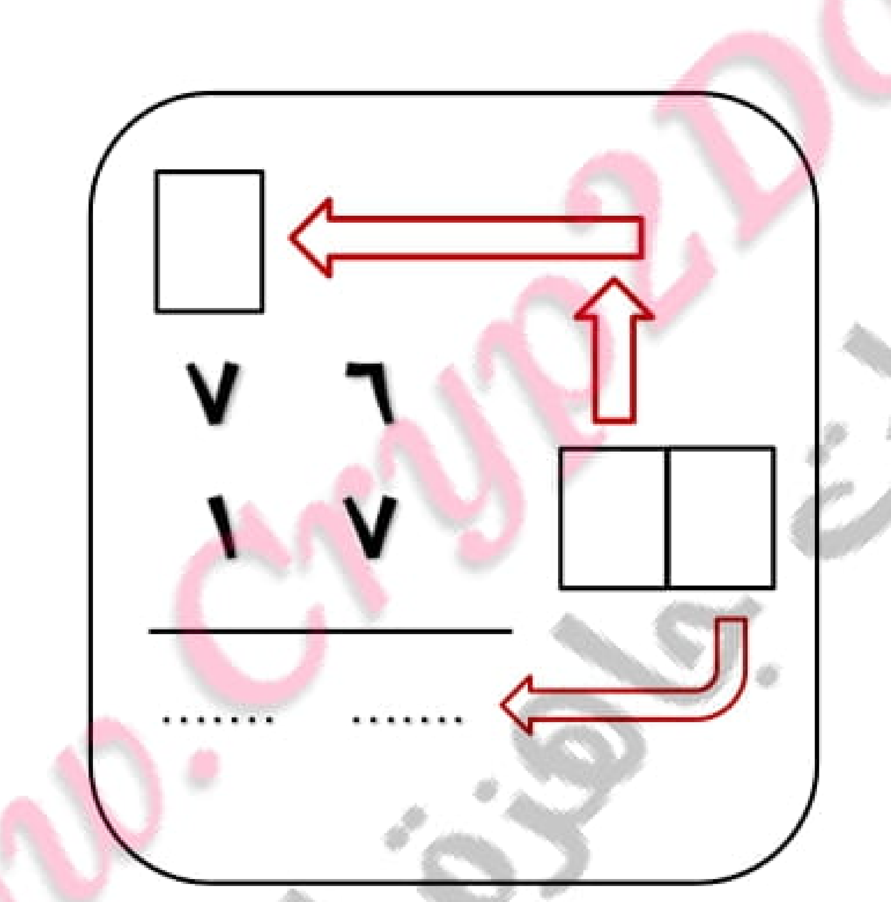
٥٤ + ٢٨ = ...



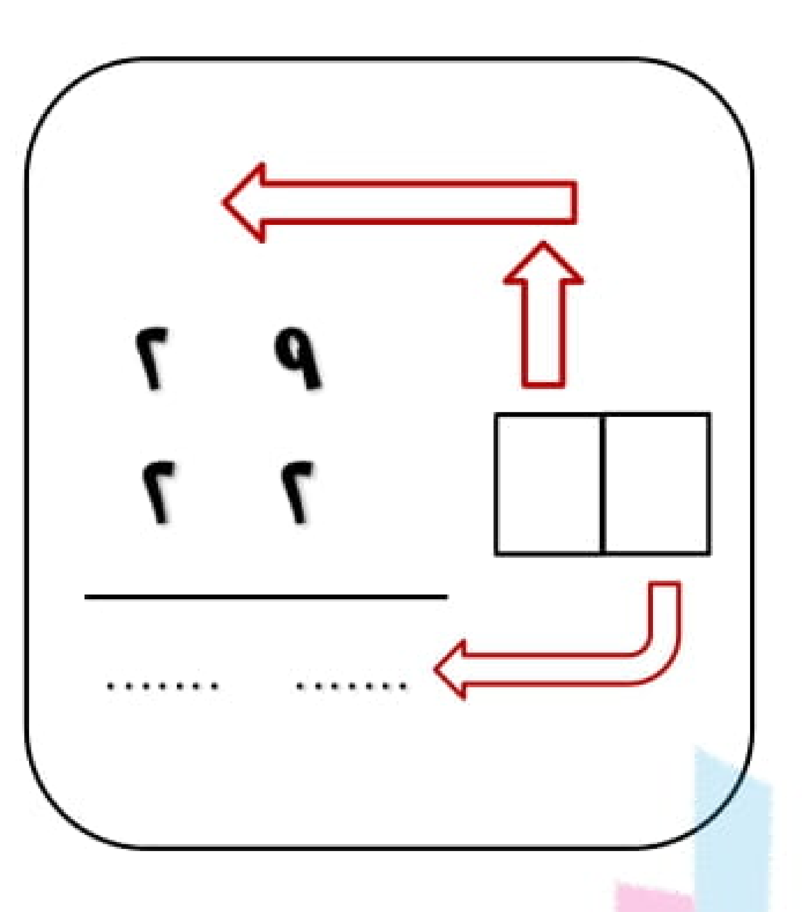
٤٣ + ٣٩ = ...



٤٤ + ٦ = ...



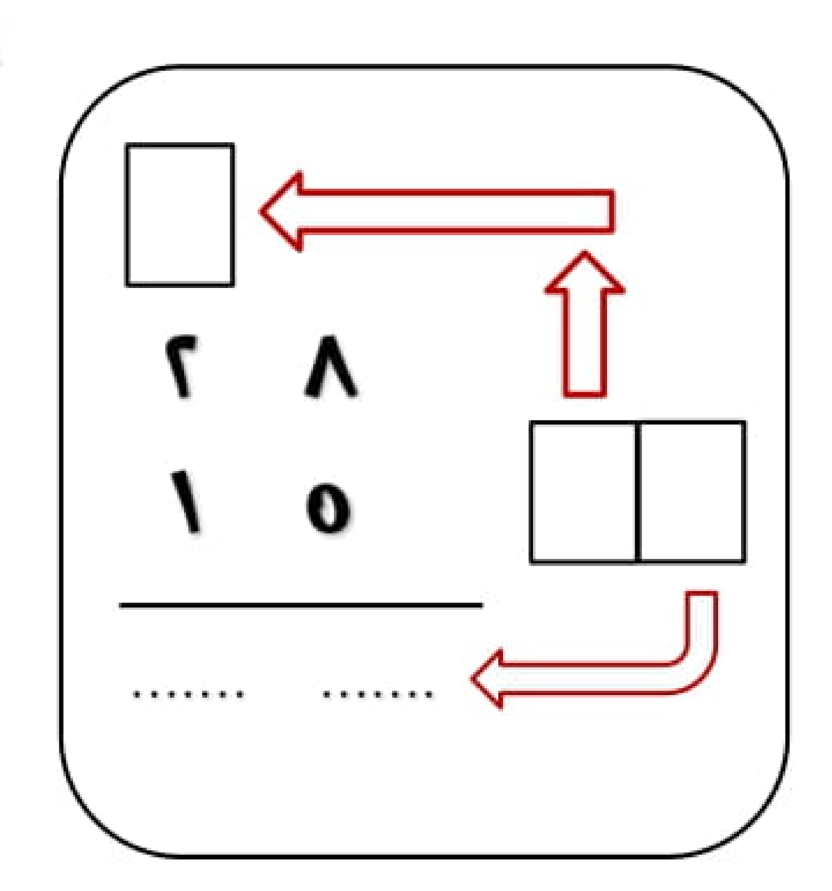
٧٦ + ١٧ = ...



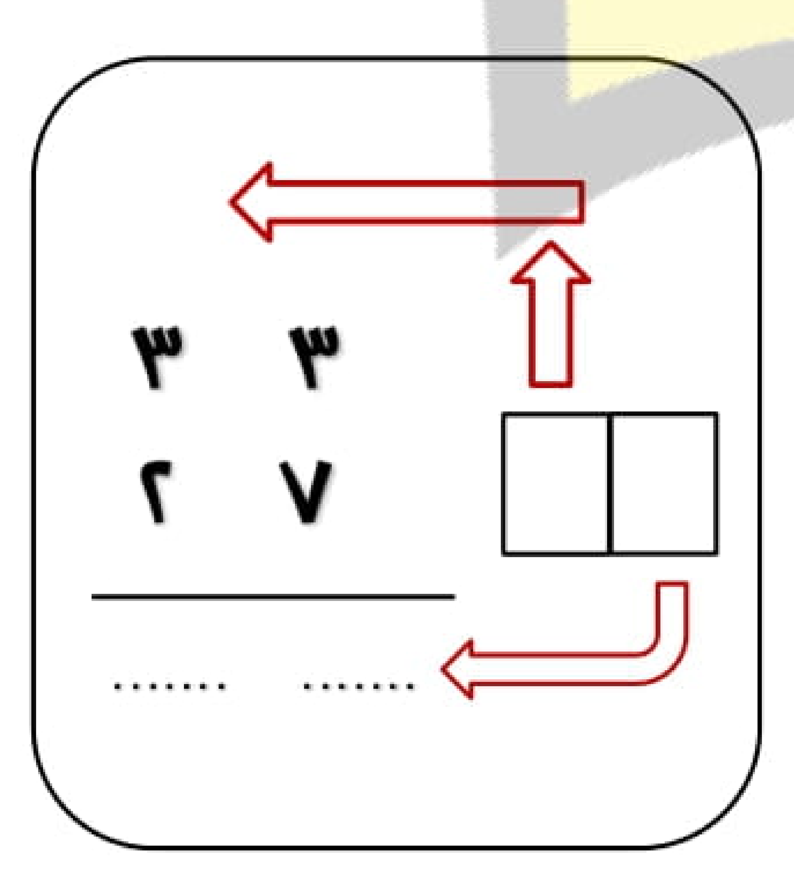
٢٩ + ٢٢ = ...



٦٧ + ٧ = ...



٢٨ + ١٥ = ...



٣٣ + ٢٧ = ...

نشاط ٢

اجمع التالي

٤٥٢ + ٣٦٢	٢٩٣ + ٣١٦	١٣٧ + ٢٢٥	١٩٤ + ٨٠٨	٥٨٢ + ٣٣٣

٨٣٢ + ١١	٤٧٣ + ٩٦	٥٦٣ + ٣٥٦	٤٠٢ + ٢٤٧	٤٢٤ + ٣٠٩

٥٨٢ + ١٦٢	٢٧٢ + ٣٣٣	٢٢٥ + ٣٢	٣٤٨ + ٢٠٤	٥٥٤ + ٢٥٢

١٨٢ + ٥٤٢	٤٧٨ + ١٢١	٢٥٤ + ٣٠٤	٢٣١ + ٦٦٥	٦٩٣ + ٣٠٣

علاقة الطرح بالجمع
(عائلات الحقائق)

٨ + ٣ = ١١

٣ + ٨ = ١١

١١ – ٨ = ٣

١١ – ٣ = ٨

- العددان الأول والثاني في عائلتي هما العددان: ٨ ، ٣
- العدد الثالث هو مجموعهما ١١

تذكر أن:

- عملية الجمع إبداليه

٨ + ٣ = ٣ + ٨

لذلك فالترتيب غير ضروري

- أما عملية الطرح فالترتيب فيها ضروري فيجب أن نبدأ بالرقم الأكبر

مثلًا ١١ – ٨

- الجمع والطرح عمليتان مرتبطتان ببعضهما.
- الجمع والطرح عمليتان (متعاكستان) أو متضادتان.

نشاط ١: استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق

٦	١١	٥
.... + ... = ...		
.... + ... = ...		
.... - .... = ...		
.... - .... = ...		

١٣	٥	٨
.... + ... = ...		
.... + ... = ...		
.... - .... = ...		
.... - .... = ...		

٩	١٦	٧
.... + ... = ...		
.... + ... = ...		
.... - .... = ...		
.... - .... = ...		

نشاط ٢

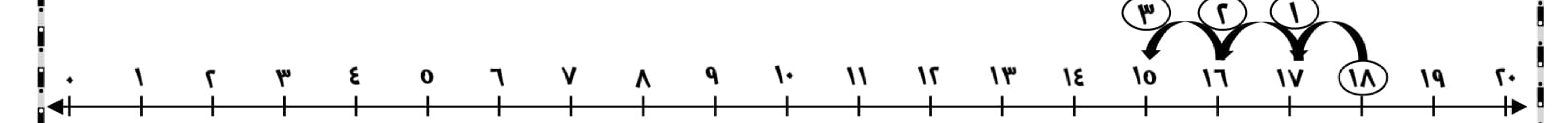
لون المسائل الحسابية طبقًا للون عائلتها الحقيقية

٣ ، ٤ ، ٧	٥ ، ٧ ، ١٢	٨ ، ٦ ، ١٤	٢ ، ٦ ، ٨
٣ + ٤ = ٧	٦ + ٢ = ٨	١٢ - ٥ = ١٤	٨ - ٦ = ٢
٨ + ٦ = ١٤	٦ + ٨ = ١٤	٤ + ٣ = ٧	١٢ - ٧ = ٥
٧ + ٥ = ١٢	٧ + ٤ = ٣	٨ - ٢ = ٦	١٤ - ٨ = ٦
٢ + ٦ = ٨	٥ + ٧ = ١٢	١٤ - ٦ = ٨	٧ - ٣ = ٤

خط الأعداد

كيفية استخدام خط الأعداد في إيجاد ناتج

١٨ — ٣ = ١٥

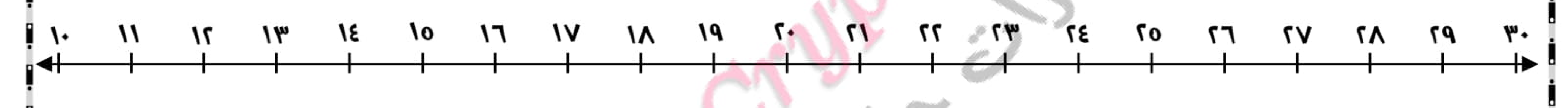


أولًا: نضع دائرة حول الرقم الأكبر وهو ١٨

ثانيًا: نقوم بالعد للخلف ٣ أعداد (قفزات) فنحصل على العدد ١٥

نشاط ١ اوجد الناتج الصحيح على خط الأعداد

١٨ + ٤ = ...



٢٩ ـ ٧ = ...

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

١٧ ـ ٥ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

١٩ + ٥ = ...

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

نشاط ٢

أكمل المسائل الآتية مستخدمًا خط الأعداد

١٠ + ... = ١٥

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٣٠ ـ ٧ = ...

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٦٤ ـ ٣ = ...

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

١٧ + ٦ = ...

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

٨٨ ـ ١٠ = ...

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٧٨ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٢٧ + ٦ = ...

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

حل مسائل الطرح الكلامية

نشاط حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال **١**

كريم يريد أن يقرأ ٧٨ صفحة في كتاب ما، وهو الآن قرأ **١٢** صفحة بالفعل، كم عدد الصفحات التي لم يقرأها ؟

← عدد الصفحات التي لم يقرأها = ٧٨ – **١٢**

← الناتج الفعلي = ٦٦ صفحة

← الناتج المقـــدر بالتقـــريب = ٨٠ – ١٠ = ٧٠ صفحة

فصل مدرسي يوجد به ٣٩ بنتًا و **٢١** ولدًا، أوجد الفرق بين عدد البنات و عدد الأولاد.

الفرق = ...

الناتج الفعلي = ...

← الناتج المقدر بالتقريب = ...

مع خالد ١٠٠ جنيه ويريد شراء لعبة تكلفتها ١٨٣ جنيهًا، كم يحتاج من النقود لشراء اللعبة؟

← المبلغ الذي يحتاج إليه = ...

مريم لديها ٩٩ جنيهًا، أعطت شقيقها مروان ٥٨ جنيهًا، كم من المال تبقى معها؟

← المال المتبقي مع مريم = ...

مع عُمر ٢٠٠ جنيه، أشترى بعض الكتب بمبلغ ٦٠ جنيهًا، كم من المال تبقى معه؟

← المال المتبقي مع عُمر = ...

تحليل الأعداد وتكوينها

أستطيع إيجاد مكونات الأعداد

٧٦ = ٧٠ + ٦ ، ٦٠ + ١٦ ، ٤٠ + ٣٦ ، ٣٠ + ٤٦ ، ٥٠ + ٢٦

٥٤ = ١٠ + ٤٤ ، ٣٠ + ٢٤ ، ٥٠ + ٤ ، ٤٠ + ١٤ ، ٢٠ + ٣٤

نشاط ١ اكتب ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد

٨٦ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٢٩ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٣٧ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٩٢ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٧٤ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٨٢ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٦٠ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٥٨ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٤٦ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٣٥ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

١٩ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٨٠ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٣٨ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

مجموعة المسائل المتسلسلة

مجموعة المسائل المتسلسلة هي مجموعة من ٣ مسائل أو أكثر.

- كيف نحل مجموعة المسائل المتسلسلة؟

٨٥ − ١٠ = ٧٥

٨٥ − ٢٠ = ٦٥

٨٥ − ٣٠ = ٥٥

٨٥ − ٣٥ = ٥٠

- المسائل الثلاث الأولى تتضمن طرح مجموعات من ١٠ فقط.
- المسألة الرابعة هي طرح آحاد وعشرات، يمكننا إجراء الطرح ذهنيًا بالاستعانة بالمسائل الثلاثة السابقة.

نشاط ١ استخدم مخطط ١٢٠ لحل مجموعات المسائل المتسلسلة الآتية

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٥٢ − ١٠ = ...

٥٢ − ٢٠ = ...

٥٢ − ٤٠ = ...

٥٢ − ٤٥ = ...

١١٠ − ١٠ = ...

١١٠ − ٢٠ = ...

١١٠ − ٤٠ = ...

١١٠ − ٤٤ = ...

٨٧ − ١٠ = ...

٨٧ − ٢٠ = ...

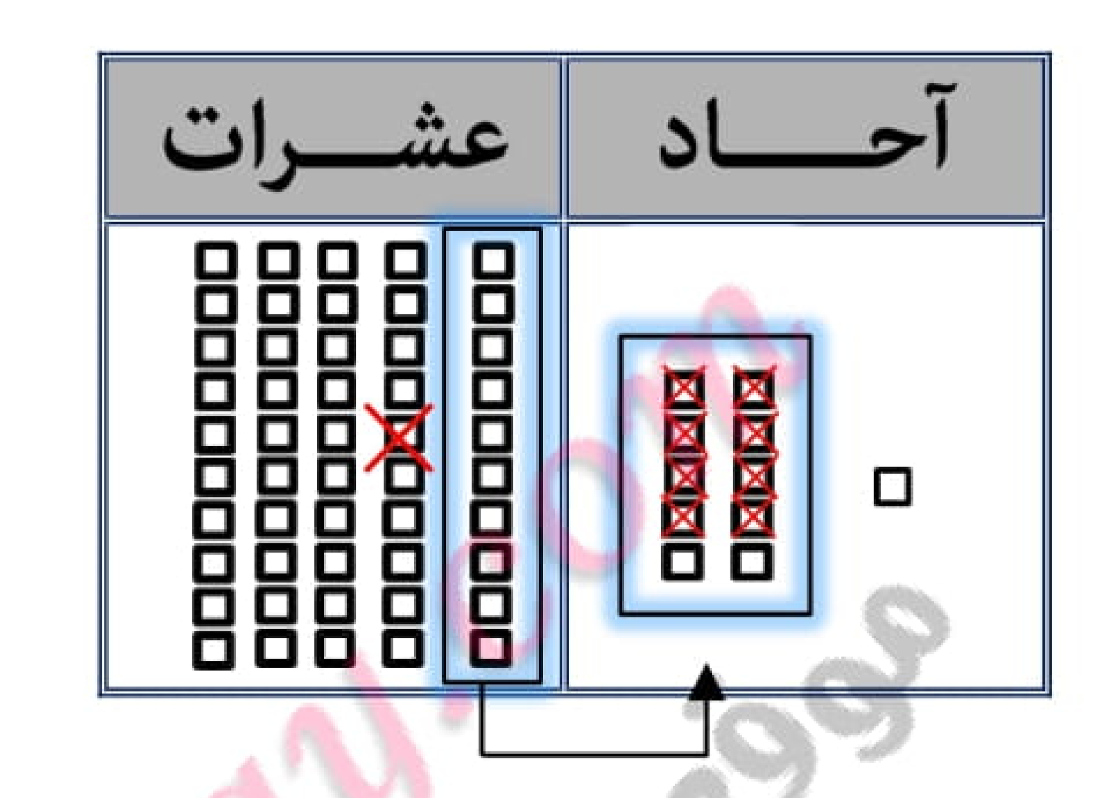
٨٧ − ٣٠ = ...

٨٧ − ٣٥ = ...

الطرح بإعادة التجميع حل المسائل

لطرح ٦١ – ١٨

٦١ – ١٨ = ٤٣

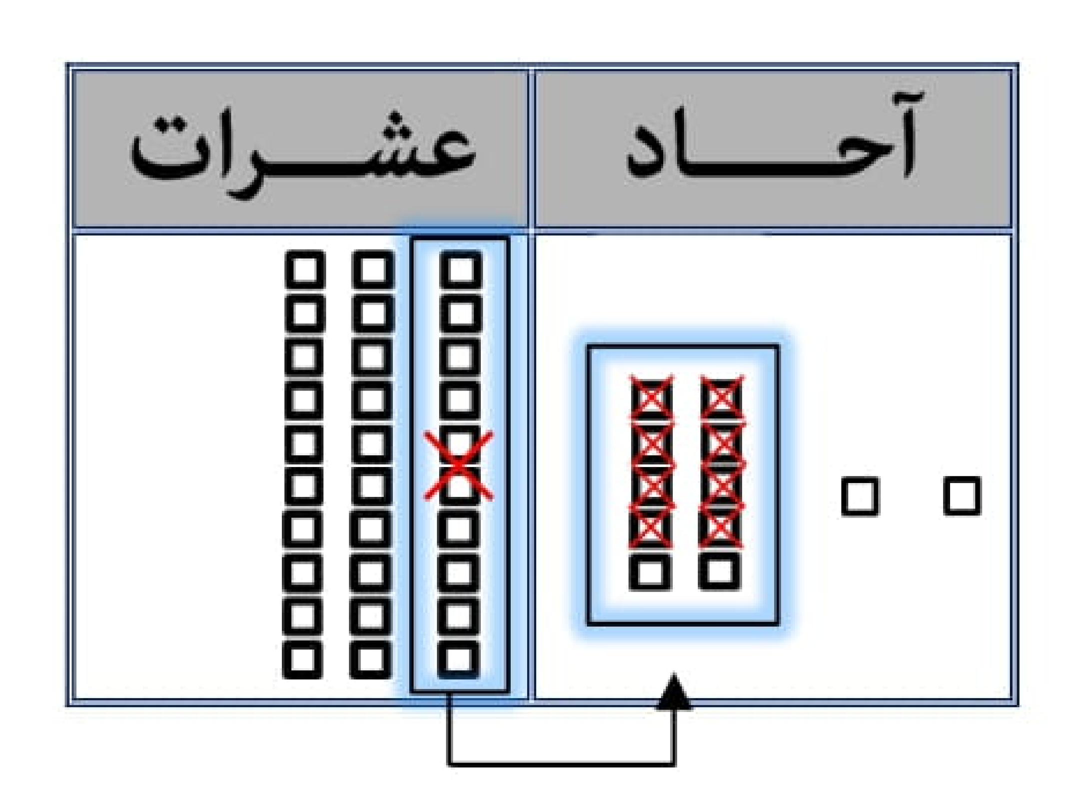


آحـــاد	عشـــرات

- نبدأ الطرح من الآحاد، ولكننا لا نستطيع طرح ٨ من ١، نحتاج لإعادة تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد.
- الآن لدينا ١١ – ٨ = ٣ في خانة الآحـــاد.
- ولدينا ٥٠ – ١٠ = ٤٠ في خانة العشرات.
- فتكون الإجابة هي ٤٣

نشاط قرب ثم اطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية كما بالمثال **١**

٣٢ – ٨ = ٢٤



آحـــاد	عشـــرات

التقدير = ٣٠ – ١٠ = ٢٠

٩٠ − ٣٧ = ...

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

التقدير = ...

٤٦ − ٢٩ = ...

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

التقدير = ...

٨٣ − ١٩ = ...

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

التقدير = ...

نشاط ٢

اطرح كلا مما يأتي

٤٥	٥٦	٢٨	٨٠	٧٨
٢٣	٤٢	١٩	٤٢	٦٦

٦١	٩٧	١٩	٥٢	٣٤
٣٠	٤٩	٠٧	٢٨	١٥

نشاط ٣

اطرح كلا مما يأتي

٩٢٨	٥٩٠	٩٨٥	٤٩٤	٥١٨
- ٣٨٦	- ٢٨٦	- ٦٧	- ٢٨٧	- ٢٩

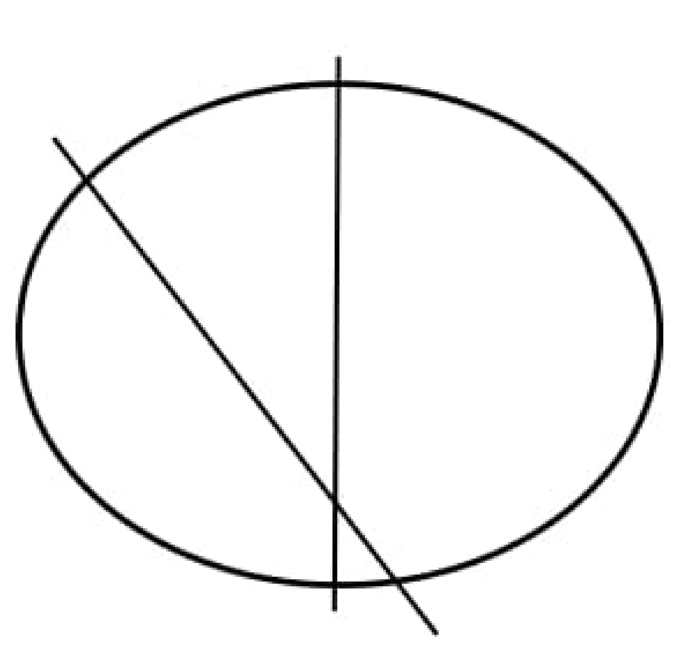
٩٧٦	٩٣٦	٦٧٩	٤٦٨	٣٥٢
- ٣٩٤	- ٢٩	- ٣٩	- ٢٧٩	- ١٢٣

الكســـــور

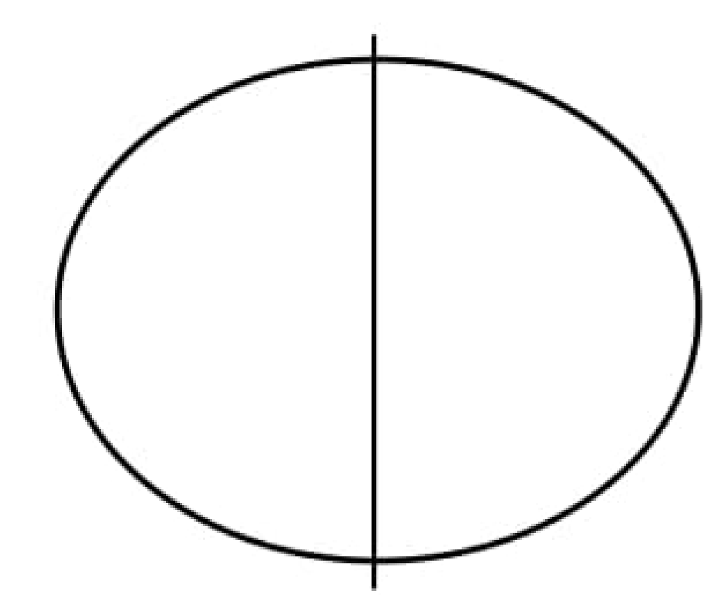


نشاط ١

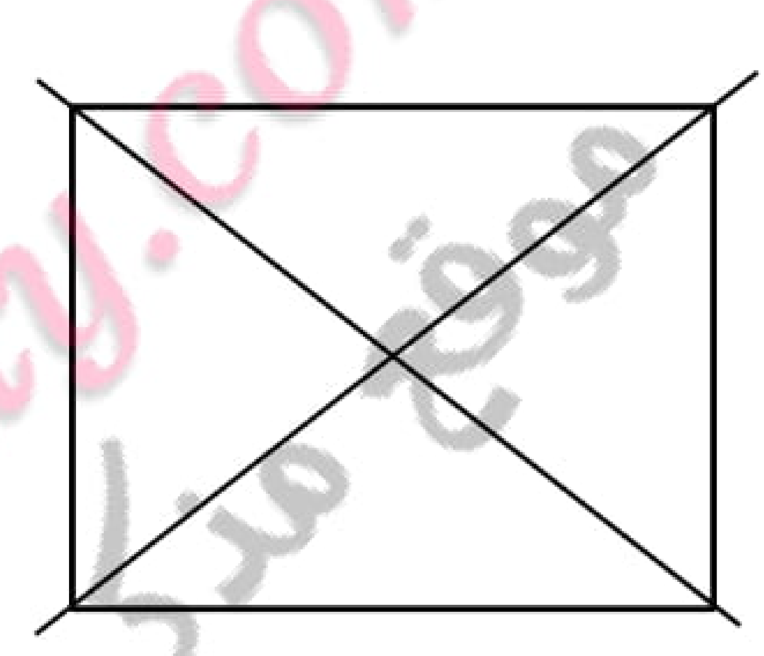
لاحظ الأشكال، ثم حوِّط الجملة الصحيحة



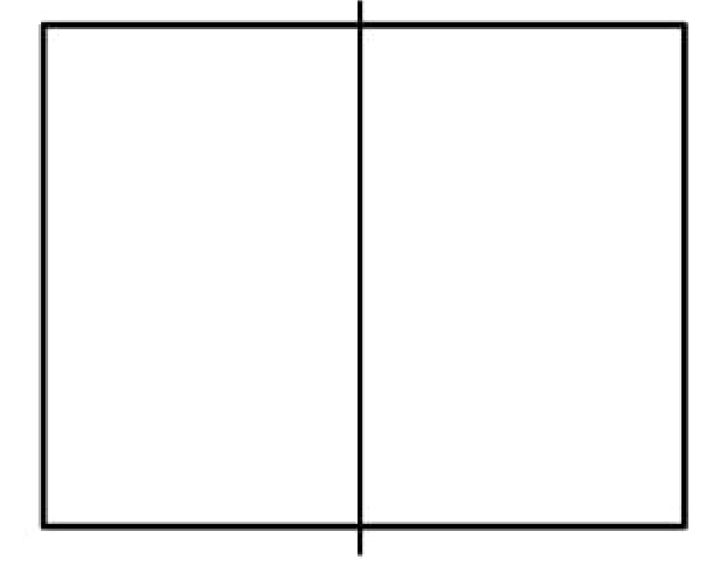
أجزاء متساوية - أجزاء غير متساوية



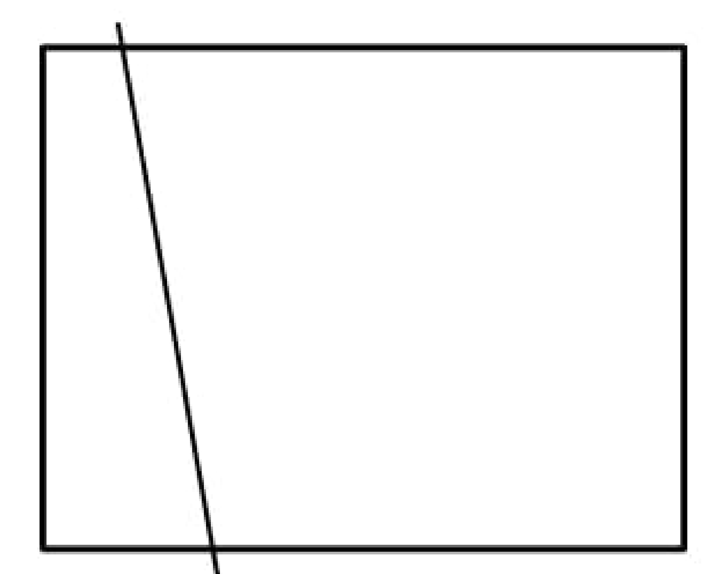
أجزاء متساوية - أجزاء غير متساوية



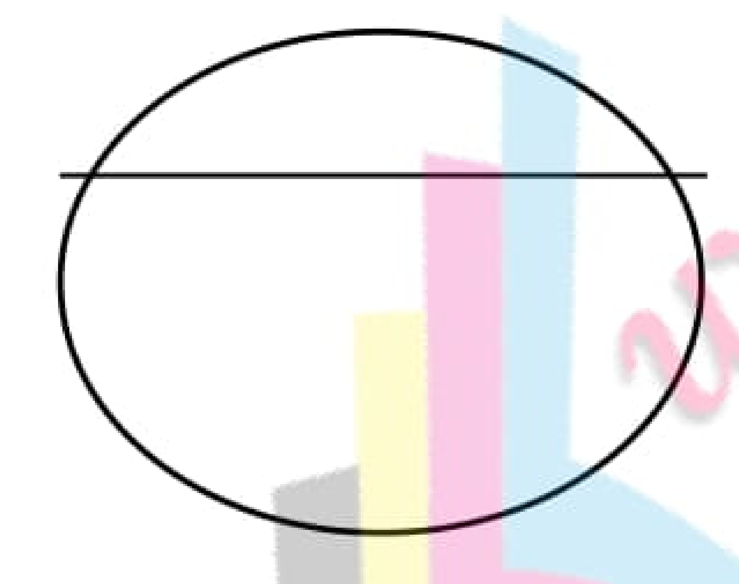
أجزاء متساوية - أجزاء غير متساوية



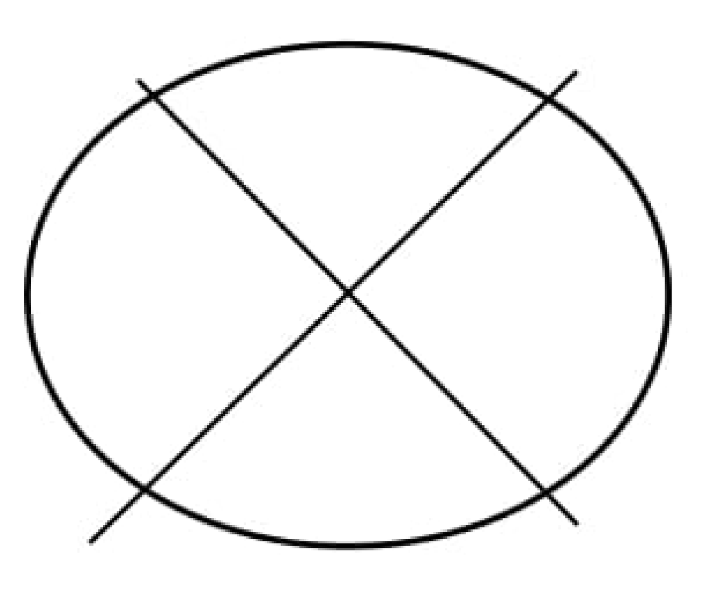
أجزاء متساوية - أجزاء غير متساوية



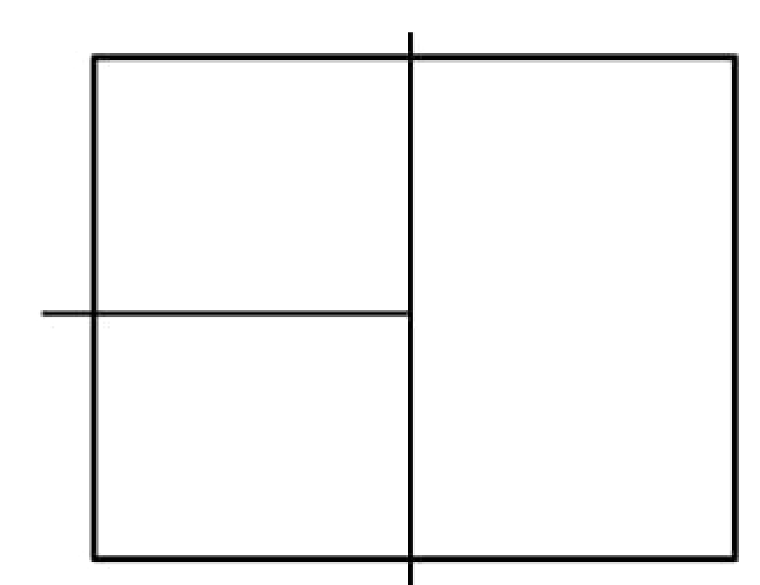
أجزاء متساوية - أجزاء غير متساوية



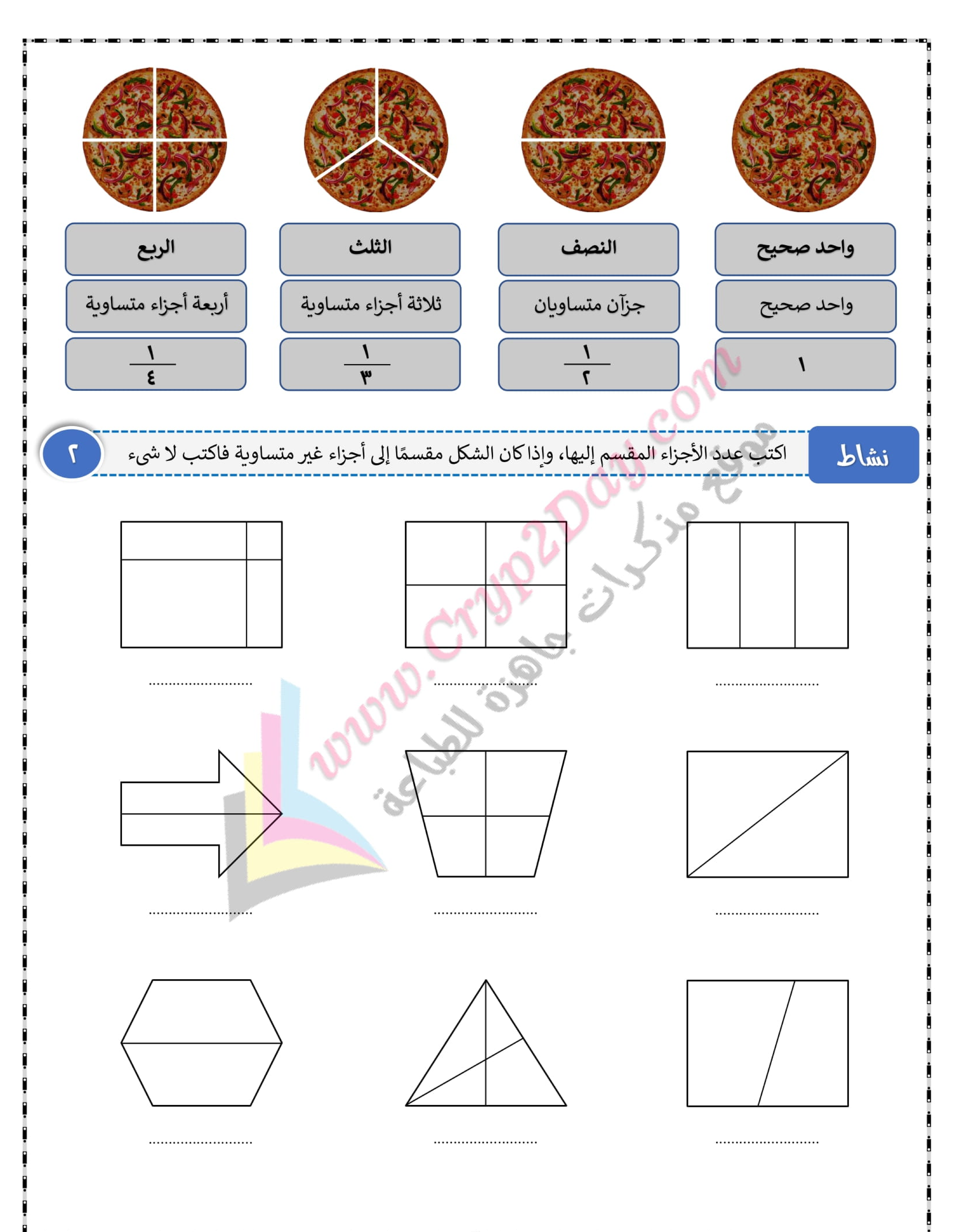
أجزاء متساوية - أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية - أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية - أجزاء غير متساوية



الربع	الثلث	النصف	واحد صحيح
أربعة أجزاء متساوية	ثلاثة أجزاء متساوية	جزآن متساويان	واحد صحيح
$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٢}$	١

نشاط ٢ اكتب عدد الأجزاء المقسم إليها، وإذا كان الشكل مقسمًا إلى أجزاء غير متساوية فاكتب لا شيء

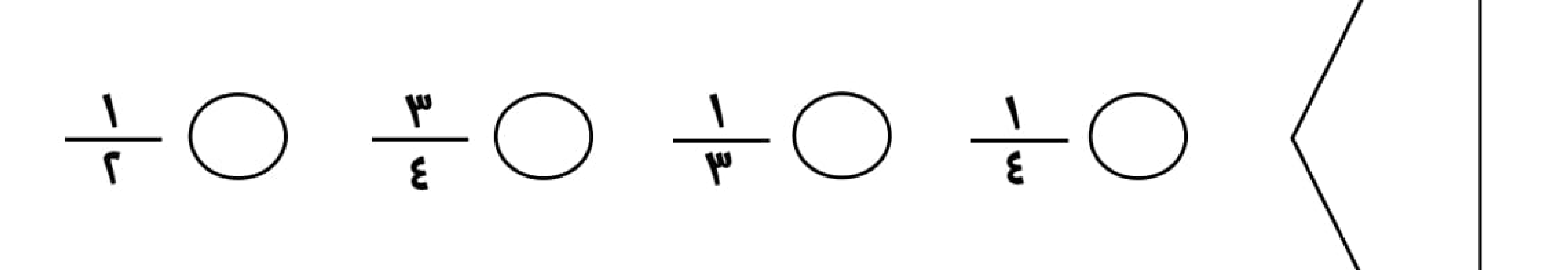
....

....

....

نشاط ٣

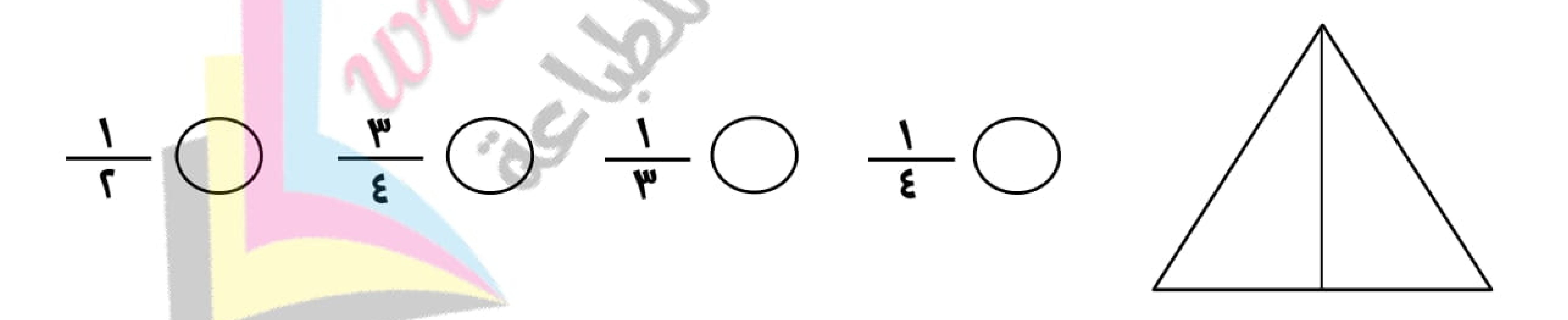
اختر كسر من الكسور الآتيه ثم لون ما يساويه في الشكل المقابل له



○ $\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$

○ $\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$

○ $\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$



○ $\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$

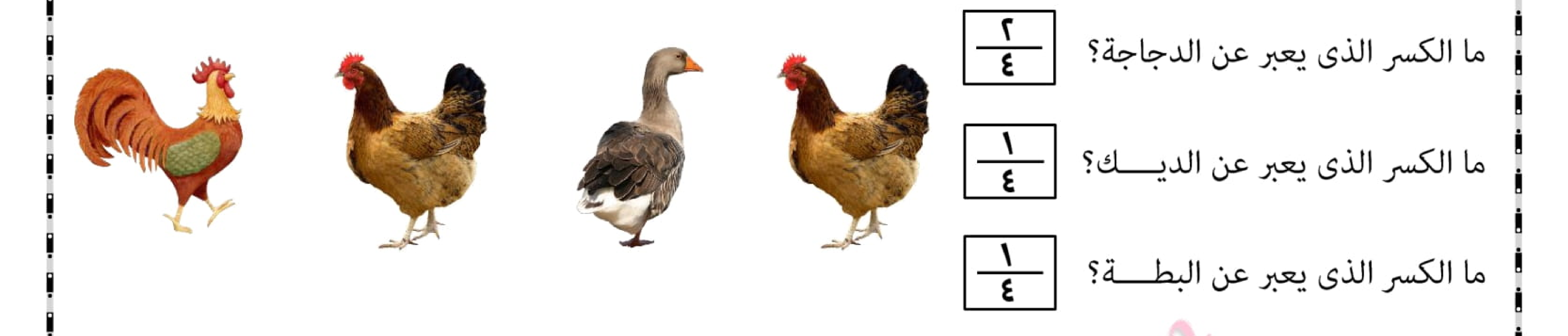
○ $\frac{٢}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$

نشاط ٤

كون الكسر، ثم لونه كما بالمثال

كسر بسطه ١ ومقامه ٣ =	١/٤	١/٣	١/٢	٣/٤
كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ =	١/٤	١/٣	١/٢	٣/٤
كسر بسطه ١ ومقامه ٢ =	١/٤	١/٣	١/٢	٣/٤
كسر بسطه ١ ومقامه ٥ =	١/٤	١/٥	٢/٣	٣/٤
كسر بسطه ٢ ومقامه ٣ =	١/٤	١/٣	١/٢	٢/٣
كسر بسطه ١ ومقامه ٤ =	١/٤	١/٣	١/٢	٣/٤
كسر بسطه ٢ ومقامه ٦ =	١/٤	١/٣	٢/٦	٣/٤
كسر بسطه ٣ ومقامه ٥ =	١/٤	١/٣	١/٢	٣/٥
كسر بسطه ١ ومقامه ٨ =	١/٤	١/٨	١/٢	٣/٤

الكسر كجزء من مجموعة



ما الكسر الذى يعبر عن الدجاجة؟ $\frac{٢}{٤}$

ما الكسر الذى يعبر عن الديـــك؟ $\frac{١}{٤}$

ما الكسر الذى يعبر عن البطـــة؟ $\frac{١}{٤}$

نشاط ١

لاحظ، ثم أجب

ما الكسر الذى يعبر عن التفاحة؟ $\frac{\quad}{\quad}$

ما الكسر الذى يعبر عن الجزرة؟ $\frac{\quad}{\quad}$

ما الكسر الذى يعبر عن البصل؟ $\frac{\quad}{\quad}$

ما الكسر الذى يعبر عن الفلفل؟ $\frac{\quad}{\quad}$

ما الكسر الذى يعبر عن الفراولة؟ $\frac{\quad}{\quad}$

ما الكسر الذى يعبر عن الطماطم؟ $\frac{\quad}{\quad}$



ما الكسر الذى يعبر عن الكرة؟

ما الكسر الذى يعبر عن القطة؟

ما الكسر الذى يعبر عن العصفور؟

ما الكسر الذى يعبر عن الفراشة؟

ما الكسر الذى يعبر عن البطيخ؟

ما الكسر الذى يعبر عن الحلوى؟

ما الكسر الذى يعبر عن المياه؟

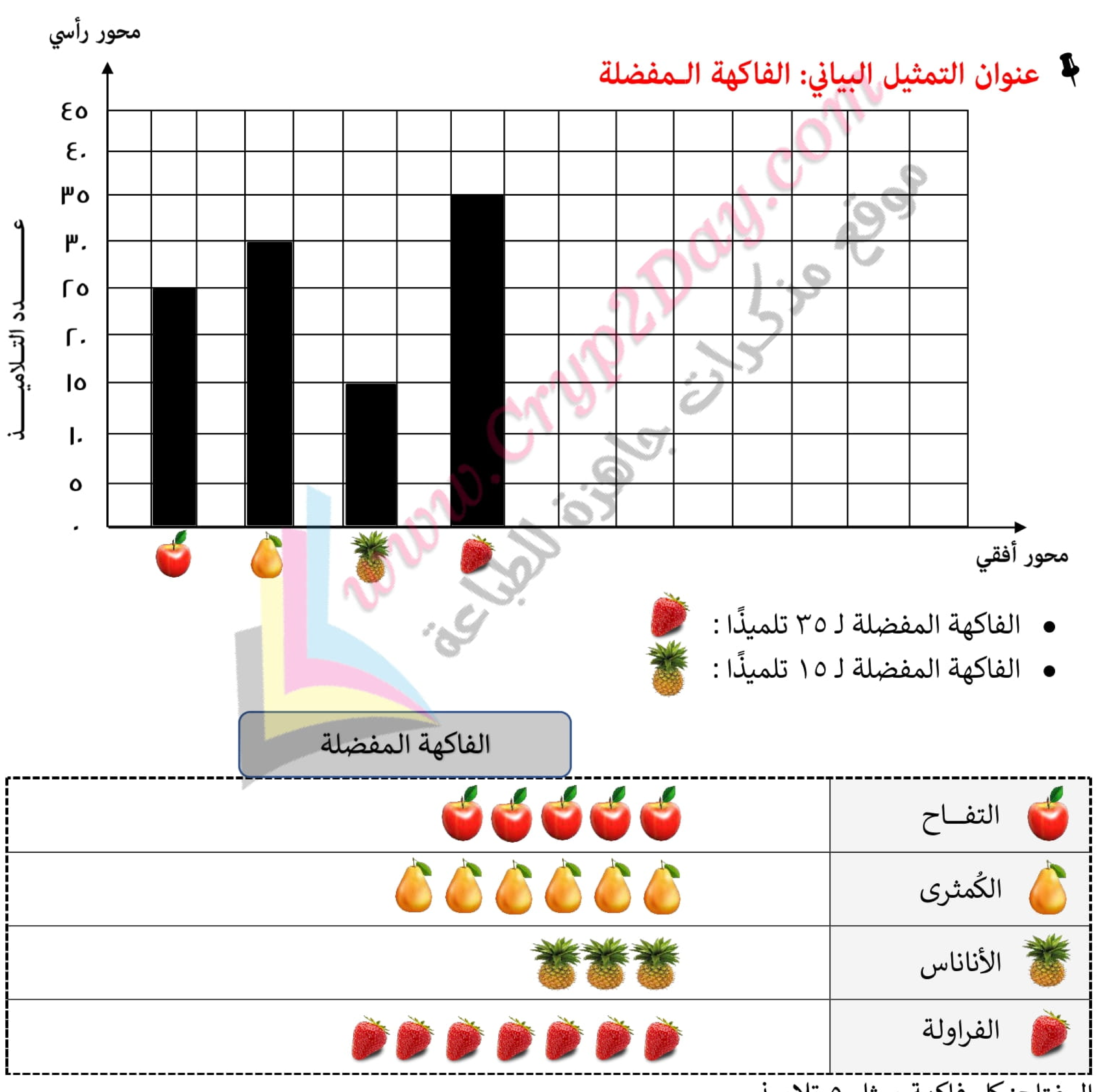
ما الكسر الذى يعبر عن البرتقال؟

ما الكسر الذى يعبر عن الذرة؟

ما الكسر الذى يعبر عن العنب؟

الرسم البياني بالصور والرسم البياني بالأعمدة

بالأمس ذهبت في رحلة مع فصلى لأحد أكبر الـمزارع في الـمحافظة ورأينا الكثير من الفاكهة خلال رحلتنا ووجدنا: ٢٥ تلميذًا يحبون التفاح، و٣٠ تلميذًا يحبون الكمثرى، و١٥ تلميذًا يحبون الأناناس، و٣٥ تلميذًا يحبون الفراولة
واليوم طلب منا مُعلمنا عرض هذه الـمعلومات في الرسم البياني.



- الفاكهة المفضلة لـ ٣٥ تلميذًا :
- الفاكهة المفضلة لـ ١٥ تلميذًا :

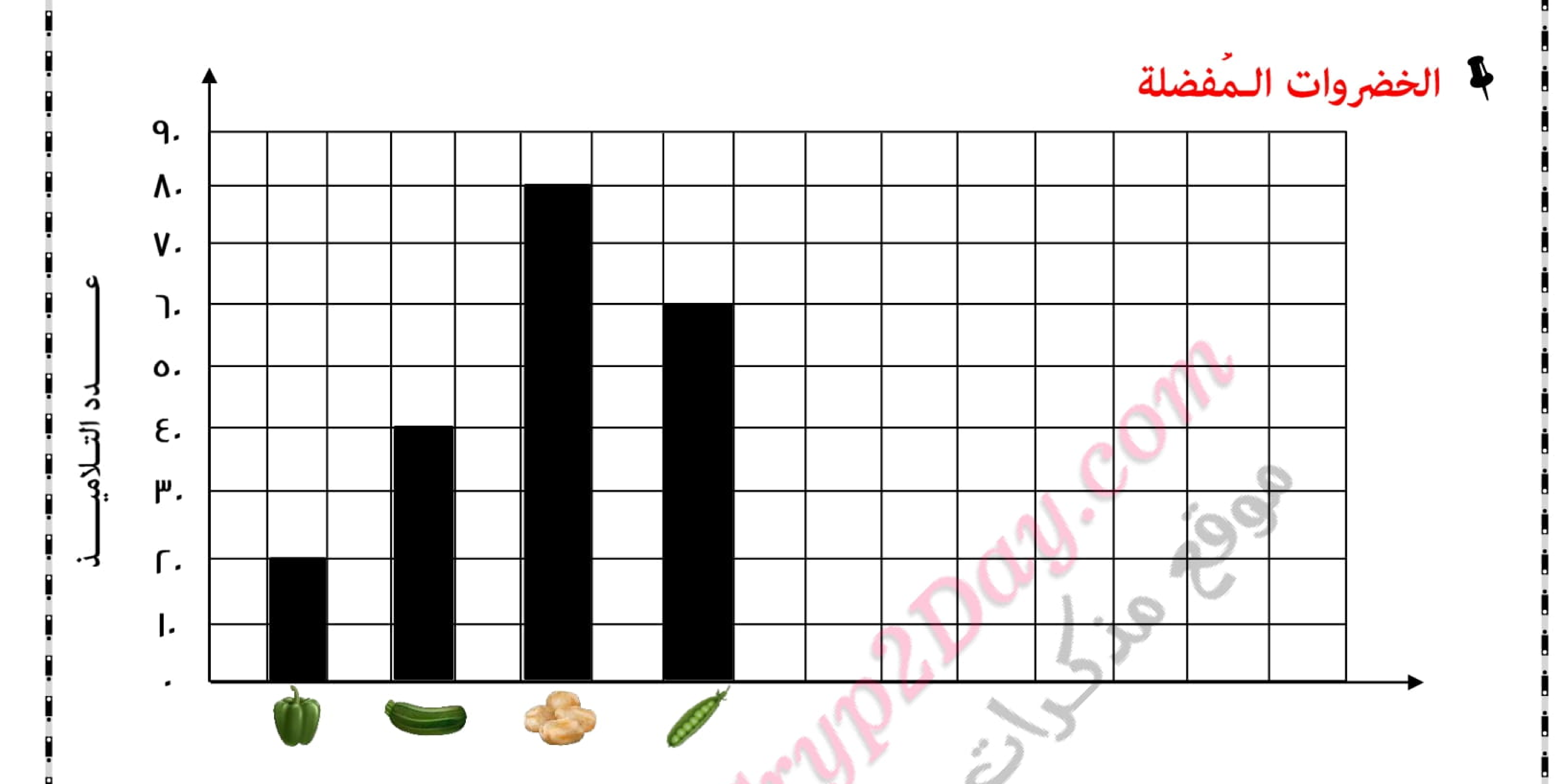
الفاكهة المفضلة

التفــاح	
الكُمثرى	
الأناناس	
الفراولة	

المفتاح: كل فاكهة يمثل ٥ تلاميذ

نشاط انظر إلى الرسم البيانى بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة ١

الخضروات المُفضلة



عدد التلاميذ الذين يفضلون البطاطس = ...

عدد التلاميذ الذين يفضلون الفلفـــل = ...

عدد التلاميذ الذين يفضلون البسلـــة = ...

عدد التلاميذ الذين يفضلون الكوســـة = ...

ما هو النوع الأقل تفضيلاً ؟ ....

ما هو النوع الأكثر تفضيلاً ؟ ....

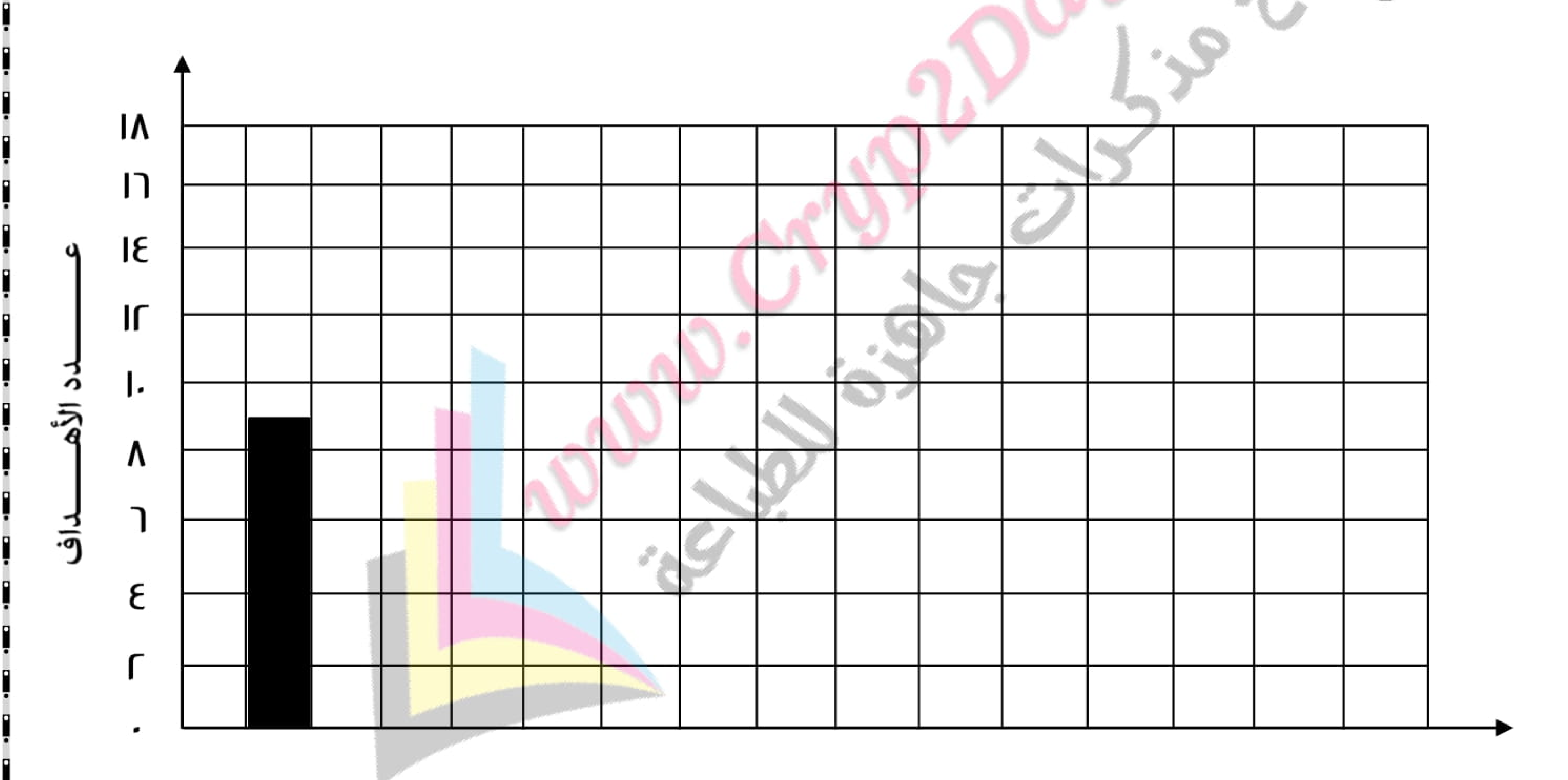
نشاط ٢

باستخدام الرسم البيانى بالصور لون الرسم البيانى بالأعمدة

أهداف كرة القدم

الفريق الأحمر	
الفريق الأزرق	
الفريق الأخضر	
الفريق الرمادي	

المفتاح: كل تمثل ٢ هدف، وكل تمثل ١ هدف



أي الفرق سجل عدد أهداف أكثر = ...

أي الفرق سجل عدد أهداف أقل = ...

كم عدد الأهداف التي سجلها الفريـــق الأخضـــر والفريـــق الأزرق = ...

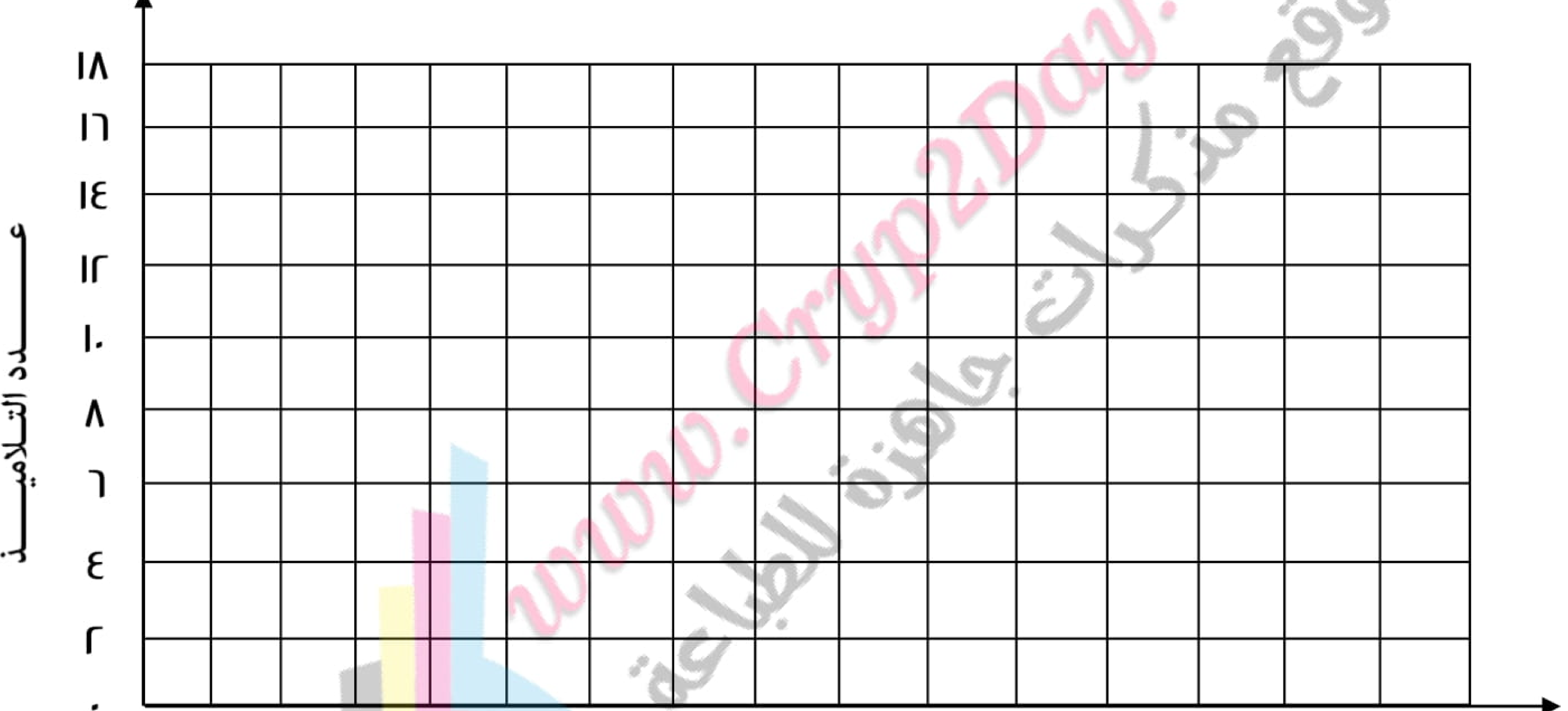
كم عدد الأهداف التي سجلها الفريق الرمادى أكثر من الفريق الأزرق = ...

نشاط ٣

تتبع، ولون التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة



١٦ تلميذًا | ١٨ تلميذًا | ١٠ تلاميذ | ٦ تلاميذ



ما عدد التلاميذ الذين يحبون لعبة " الطيور الغاضبة " = ...

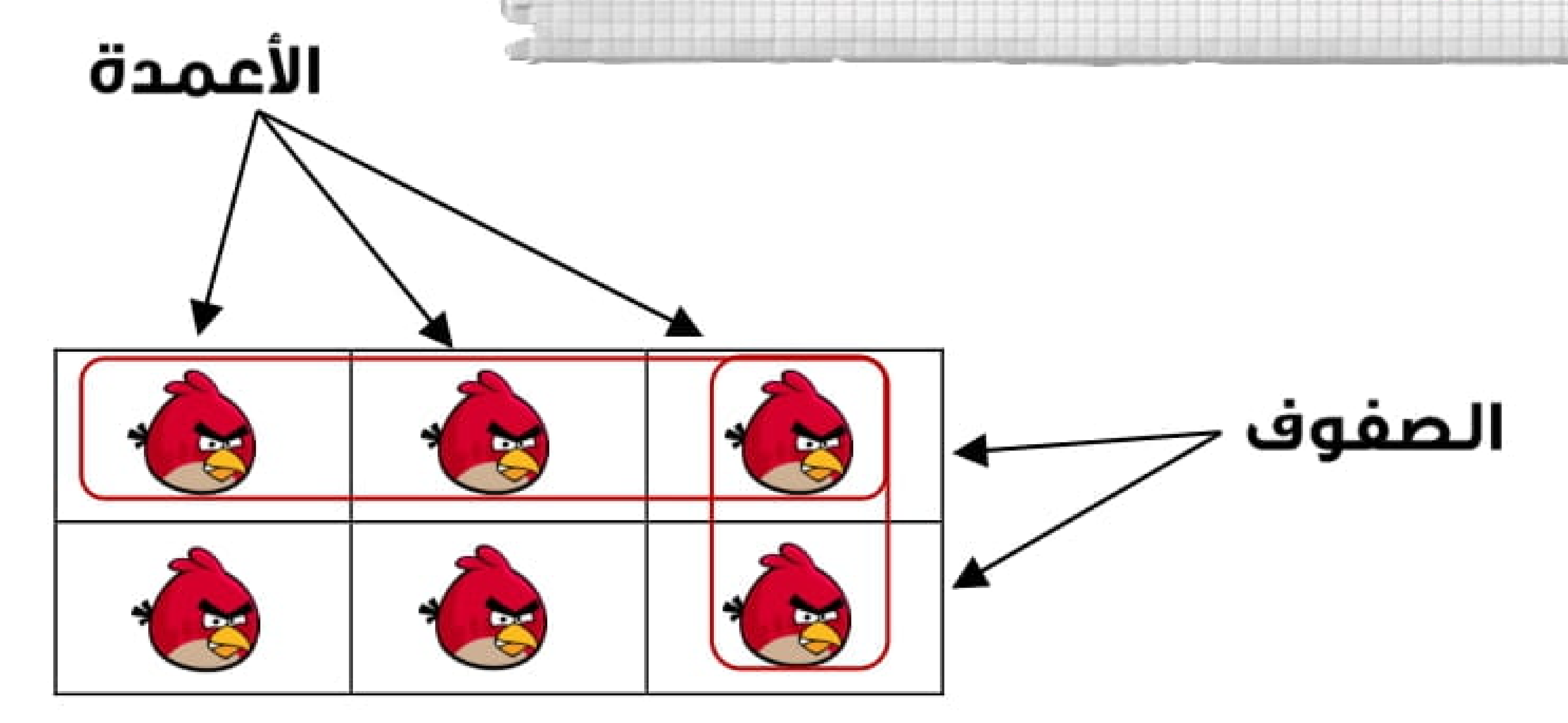
ما عدد التلاميذ الذين يحبون لعبة " كرة القدم " = ...

ما عدد التلاميذ الذين يحبون لعبة " سابـــواى " = ...

ما عدد التلاميذ الذين يحبون لعبة " ماريـــــو " = ...

أكثـــــر لعبـــــة مُفضلـــــة لدى التلاميـــذ = ...

المصفوفـــــات



عدد الصفوف = ٢

عدد الأعمدة = ٣

مصفوفة (٢ في ٣)

لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

عن طريق الصفوف: ٣ + ٣ = ٦

عن طريق الأعمدة: ٢ + ٢ + ٢ = ٦

نشاط ١

اكمل كما بالمثال



المصفوفة ٢ في ٤

وعدد عناصرها

٤ + ٤ = ٨

أو

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

المصفوفة .... في ....

وعدد عناصرها

....

أو

....

المصفوفة .... في ....

وعدد عناصرها

....

أو

....

المصفوفة .... في ....

وعدد عناصرها

....

أو

....

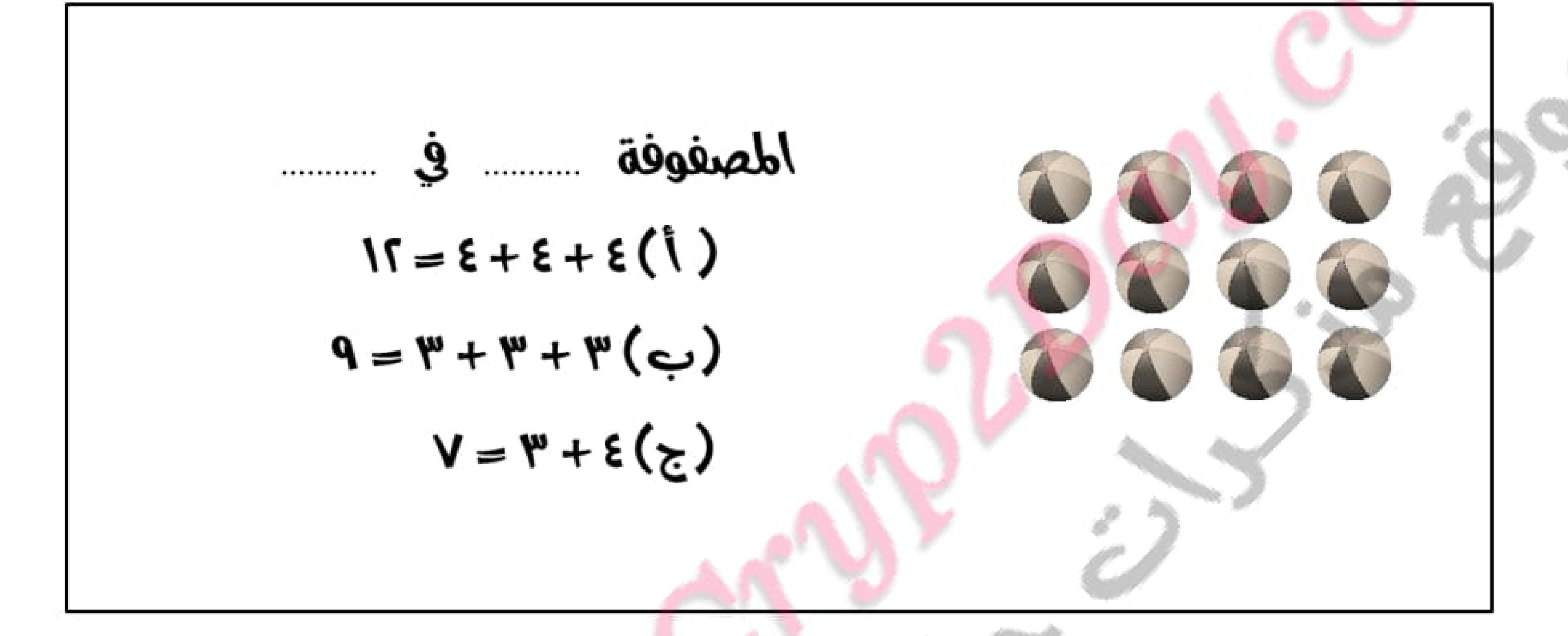
نشاط ضع دائرة حول المعادلة الصحيحة لعدد عناصر كل مصفوفة كما بالمثال **٢**

المصفوفة ٤ في ٤

(أ) ٥ + ٤ = ٩

(ب) ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

(ج) ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

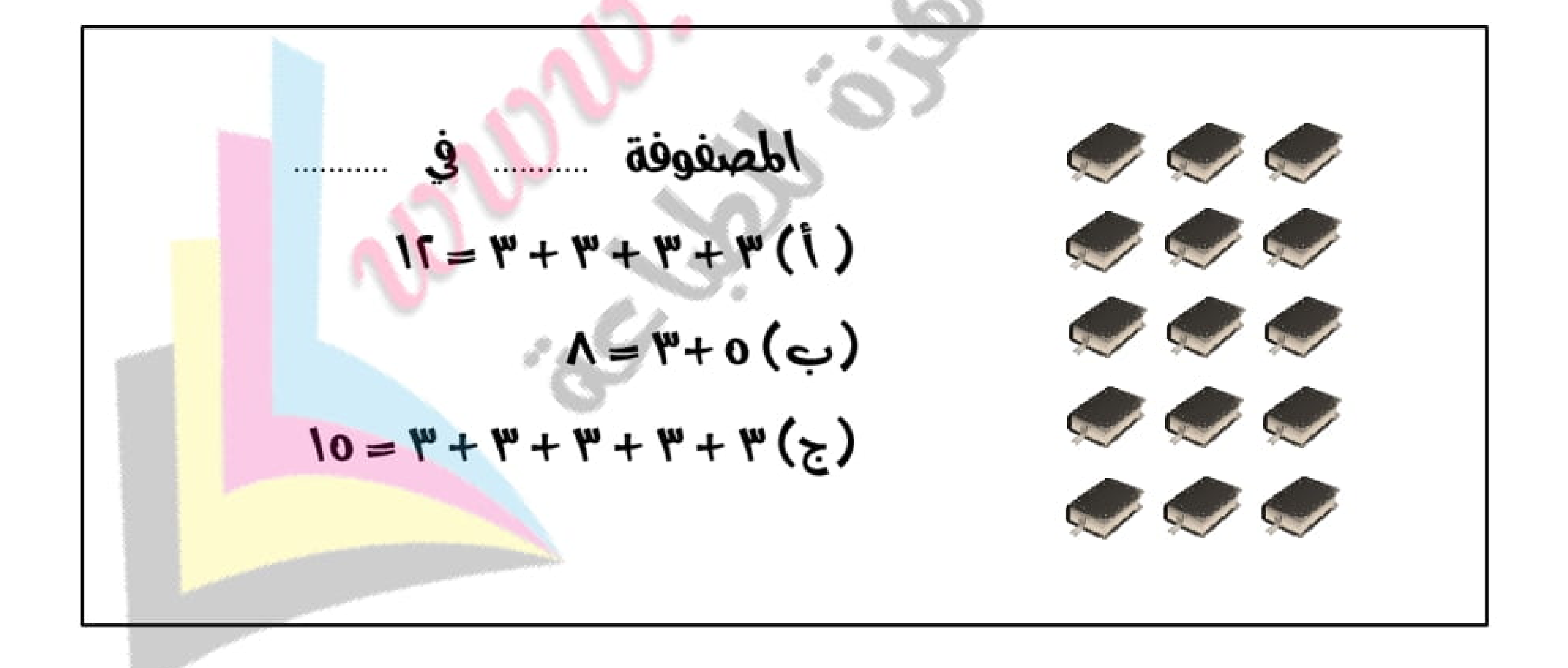


المصفوفة .... في ....

(أ) ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

(ب) ٣ + ٣ + ٣ = ٩

(ج) ٤ + ٣ = ٧



المصفوفة .... في ....

(أ) ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

(ب) ٥ + ٣ = ٨

(ج) ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

المصفوفة .... في ....

(أ) ٥ + ٢ = ٧

(ب) ٥ + ٥ = ١٠

(ج) ٢ + ٥ = ٧

الجمع والطرح باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية

نشاط ١ أكمل ما يأتي

٥٠٠ + ٣٠٠	١٩٤ + ٨٠٤	١٣٧ + ٥٣٢	١٧٢ + ٣١٦	٤٥٦ + ٣٤٢

٦٩٣ + ٣٠٣	٢٣١ + ٦٦٥	٢٥٤ + ٣٠٤	٤٧٨ + ٦١١	٨٣٢ + ٥٤٢

نشاط ٢ باستخدام خط الأعداد أكمل ما يأتي

١٣ + ٥ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٣٧ – ٧ = ...

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

نشاط ٣

باستخدام مكونات العدد أكمل ما يأتي كما بالمثال

	آحاد	عشرات
٨٦	٦	٨٠

	آحاد	عشرات
٤١		

	آحاد	عشرات
٢٨		

	آحاد	عشرات
٥٣		

	آحاد	عشرات
٢٥		

	آحاد	عشرات
٦١		

	آحاد	عشرات
٢٠		

	آحاد	عشرات
٣٤		

	آحاد	عشرات
٩٦		

	آحاد	عشرات
١٧		

	آحاد	عشرات
٢٨		

	آحاد	عشرات
٨٨		

نشاط ٤

باستخدام العلاقة بين الجمع والطرح، أكمل كما بالمثال

٥	٨	١٣

٥ + ٨ = ١٣

٨ + ٥ = ١٣

١٣ − ٨ = ٥

١٣ − ٥ = ٨

٣	٩	٦

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

٢	١٢	١٠

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

نشاط ٥

باستخدام مكونات العدد أكمل ما يأتي كما بالمثال

٤٣ = ٣ + ٤٠ ، ٢٠ + ٢٣ ، ١٣ + ٣٠

٩٦ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٨٢ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٥١ = ... + ... ، .... + ... ، .... + ...

نشاط ٦

اقرأ، وحل المسائل الحياتية الآتية

خبزت مريم ٥٤ قطعة كيك بالفانيليا و ٤٦ قطعة كيك بالشكولاتة، احسب مجموع ما قامت مريم بخبزه.

....

ليلى معها ٨٠ قطعة حلوى، أعطت لأخيها كريم ١٩ قطعة منها، كم عدد الـمتبقي معها؟

....

أحمد معه ١٦٠ جنيهًا وذهب لشراء ملابس، فاشترت بلوزة بـ ٥٨ جنيهًا، فكم تبقى معها؟

....

ذهب مصطفى في نزهة، فجمع ٢٩ تفاحة حمراء و ١٩ تفاحة خضراء في كيس.

فكم عدد التفاح الكلى الذي قام مصطفى بجمعه؟

....

خبزت أسماء ٣٧ قطعة كيك في عيد ميلاد ابنتها أسيل، وخبزت عمتها ٢٥ قطعة كيك، فما هو العدد الكلى للكيك؟

....

سجل فريق حمزة لكرة القدم ٢٨ هدفًا، وسجل فريق عمر ١٩ هدفًا. ما الفرق بين أهداف الفريقين؟

....

قضى باسم ٥٣ دقيقة فى تدريب كرة القدم، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة

قدر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب.

....